

彰化縣113學年融合式適應體育教學活動設計-青山國小

教學 總時間	3節課 (每節40分鐘，共120分鐘)	設計者	青山國小張純美 健體輔導團	班級 型態	普特融合								
學生條件分析	普通班學生 學校區域特性：大部份是山坡地，學校附件有卡達車休憩區、百果山遊樂園等社區設施，學校也會到上述地區進行戶外教學。 學生學習特性：學生在體育課上學習的主要是各種體育運動技能，透過小組合作，而欣賞他人表現。 班級氛圍：班上學生活潑、樂於助人，團結合作且勇於面對挑戰。 ★智能障礙輕度 1. 一般現況能力												
	<table><tr><th>學生</th><th>認知能力</th><th>溝通能力</th><th>生活自理</th></tr><tr><td>A 生 四年級學生 智能障礙輕度</td><td>注意力方面，有服用利長能藥物，每天乙次。 服用時的專注力比沒服用時要稍佳。經常性，無法正確回應他人日常生活對應問題；有時會發呆、有時會模仿他人回答，非自發性思考回答。</td><td>聽覺接收困難，會誤會對方的話，需重複並再三確認是否了解。</td><td>飲食、如廁（會自己小便並清理乾淨）、穿脫衣物等可以獨力完成。</td></tr></table>					學生	認知能力	溝通能力	生活自理	A 生 四年級學生 智能障礙輕度	注意力方面，有服用利長能藥物，每天乙次。 服用時的專注力比沒服用時要稍佳。經常性，無法正確回應他人日常生活對應問題；有時會發呆、有時會模仿他人回答，非自發性思考回答。	聽覺接收困難，會誤會對方的話，需重複並再三確認是否了解。	飲食、如廁（會自己小便並清理乾淨）、穿脫衣物等可以獨力完成。
	學生	認知能力	溝通能力	生活自理									
	A 生 四年級學生 智能障礙輕度	注意力方面，有服用利長能藥物，每天乙次。 服用時的專注力比沒服用時要稍佳。經常性，無法正確回應他人日常生活對應問題；有時會發呆、有時會模仿他人回答，非自發性思考回答。	聽覺接收困難，會誤會對方的話，需重複並再三確認是否了解。	飲食、如廁（會自己小便並清理乾淨）、穿脫衣物等可以獨力完成。									
	2. 學習領域能力												
<table><tr><th>學生</th><th>社會技巧能力</th><th>感官功能</th><th>功能性動作能力</th></tr><tr><td>A 生 四年級學生 智能障礙輕度</td><td>1. 挫折容忍度低。 2. 活潑熱情。 3. 上課偶會離座。 4. 較難遵從指令或教室規則，需再三提醒與確認。</td><td>1. 視覺狀況，正常。 2. 無法遵循複雜指令，經常需要重述問題。 3. 運動協調能力不佳。 4. 空間定向能力不佳。 5. 平衡感不足。</td><td>1. 能獨立行走與跑步。 2. 個案做不到的，會主動請求協助。</td></tr></table>					學生	社會技巧能力	感官功能	功能性動作能力	A 生 四年級學生 智能障礙輕度	1. 挫折容忍度低。 2. 活潑熱情。 3. 上課偶會離座。 4. 較難遵從指令或教室規則，需再三提醒與確認。	1. 視覺狀況，正常。 2. 無法遵循複雜指令，經常需要重述問題。 3. 運動協調能力不佳。 4. 空間定向能力不佳。 5. 平衡感不足。	1. 能獨立行走與跑步。 2. 個案做不到的，會主動請求協助。	
學生	社會技巧能力	感官功能	功能性動作能力										
A 生 四年級學生 智能障礙輕度	1. 挫折容忍度低。 2. 活潑熱情。 3. 上課偶會離座。 4. 較難遵從指令或教室規則，需再三提醒與確認。	1. 視覺狀況，正常。 2. 無法遵循複雜指令，經常需要重述問題。 3. 運動協調能力不佳。 4. 空間定向能力不佳。 5. 平衡感不足。	1. 能獨立行走與跑步。 2. 個案做不到的，會主動請求協助。										

	★關鍵的需求 A 生：需有同儕擔任小幫手，口頭提示 A 生當下該做什麼事。		
設計理念 與教材	1. 在遊戲情境中進行動作探索 2. 熟悉具挑戰性體操動作的操作流程 3. 體操動作的元素概念 4. 採分站循環方式進行動作練習與挑戰 主題：叢林探險 第一節：通關密碼(支撐+平衡) 第二節：魔法音樂森林(柔軟+平衡) 第三節：拯救公主(跳躍+翻滾)		
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。		
學習重點	學習表現		
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-1 在引導下,能運用動作技能的練習策略。	1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 2c-Ⅱ-2 表現友善的互動行為。 3d-Ⅱ-1 在引導下,能認識動作技能。

	學習內容		
	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	Ia-II-1 知道簡單的滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
議題融入之學習主題	環境教育 覺知生物生命的美與價值。	與其他科目連結建議	語文領域
學習目標	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
	1. 學生能認識墊上運動的動作要素，並能穩定表現動作。 2. 學生能知道墊上運動的安全注意事項，並願意遵守相關規定。 3. 學生能認真的參與各項練習和遊戲，並尊重同儕，完成互評活動。	1. 學生能認識墊上運動的動作，適當的表現動作。 2. 學生能知道墊上運動的安全注意事項，並願意遵守相關規定。 3. 學生能認真的參與各項練習和遊戲，並在練習和遊戲中，等待同儕。	1. 透過學習歷程分解、透過簡化、減量或替代的方式，協助學生達到動作表現。 2. 學生知道遵守運動的安全注意事項。 3. 學生能認真參與練習和遊戲。
教學準備	小三角錐、標誌盤、標記墊、通關密語、動作圖卡、動物圖卡、軟墊		
教學評量	1. 實作評量 2. 口頭發表		

教材來源	1. 彰化縣健康與體育學習領域輔導團體操教學模組 2. 新北市特教資訊網 https://sec.ntpc.edu.tw/p/406-1004-6200_r46.php 3. 模板一(支撐、平衡)_臺北場_種子教師研習-體操遊戲教學模組_吳瑞萍老師_20200805 4. 模板二(柔軟、平衡)_臺北場_種子教師研習-體操遊戲教學模組_顏貝珊老師_演講版 5. 模板三(跳躍、滾翻)_臺北場_種子教師研習-體操遊戲教學模組_張鈴老師0817

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學習目標	備註
-----第一節課----- 一、準備活動 1. 說明運動安全，身體不舒服的告知老師。 2. 進行暖身操。 3. 慢跑球場2圈。	5	實作評量	學習內容調整建議 替代:慢走球場2圈。 學習歷程調整建議 提示:動作示範。 學習環境調整建議 由同儕共同協助動作完成。 學習評量調整建議 依學生狀況，彈性調整評量內容。	運動前能覺察自己身體健康狀況並於運動前進行暖身活動。	
二、發展活動 故事情境一 進入叢林探險前，叢林之神給小勇士出了一個挑戰，必須輸入通關密碼~小勇士們要用身體做出通關密碼的姿勢，而且每一位小勇士都要盡量不一樣喔！擺好姿勢之後，得趕緊穩定不動，別讓天空中的老鷹發現，而飛下來攻擊小勇士。 (1)密碼設定:數字+身體部位。(例如:1手1腳)	31	實作評量	學習內容調整建議 1. 把難度降低。 2. 減少學習份量，秒數縮短。 學習歷程調整建議 1. 明確規定上課規則。 2. 示範動作讓學生清楚了解。 3. 循環練習時同時呈現圖片並口頭提示動作。 4. 多使用積極性的回饋方式。 5. 團體教學 6. 任務教學	學生能認識墊上運動的動作要素，並能穩定表現動作。	

(2) 完成各種密碼設定後，要維持不動3秒 (3) 自己的動作不能跟周圍的同學一樣 (4) 完成3組通關密碼 故事情境二 希望小勇士們動動腦筋：除了手跟腳之外，還可以用身體其他的地方來表現嗎？而且要穩定不動喔！小勇士開始討論，有人發現，頭、手肘、腳跟一些其他部位，都可以擺出通關密碼要求的姿勢喔！經過這樣的訓練，增加了小勇士營救公主的能力。 叢林之神出難題 (1) 進行分組，每組4-5人，集合圍圈坐下。 (2) 詢問同學還能用哪些身體部位來設定密碼？ → 教師對問題回應給予鼓勵並做出動作。 如「臀部」做出「人體蹺蹺板」動作 如「手臂」做出「平板支撐」動作 → 同學亦可示範其他可能動作 (3) 開放3分鐘，讓同學在小組內演練，同時鼓勵在原有的姿勢或造型上，加入創意做出變化。 故事情境三 小勇士們一路上困難重重，此時出現了湖泊裡的湖神和四座小島，湖神也列出挑戰，小勇士們須接受挑戰，才能通過這險惡的湖泊區。			學習環境調整建議 1. 提供結構化教室環境 2. 教室位置調整 3. 由同儕共同協助動作完成。 學習評量調整建議 1. 有困難的動作降低評量標準。(減少停留時間或操作程度) 2. 依學生狀況，彈性調整評量內容。		
---	--	--	--	--	--

四座小島，分別有湖神要求的動作姿勢密碼，須依靠小勇士們之間的合作才能完成，而且每一組小勇士，都要到四個小島上闖關，才算是任務達成。 小島闖關 (1)預先佈置四座小島、每站一張任務卡 <table><tr><td>黃色小島 3人 3手3腳1臀部</td><td>紅色小島 4人 5手4腳1頭</td><td>綠色小島 4人 6手7腳</td><td>藍色小島 4人 4手1臀部1臀部</td></tr></table> (2) 每組4-5人，集合圍圈坐下 (3) 每1分鐘進行小島輪轉 故事情境四 光是做出動作還不夠，湖神請小勇士將動作畫下來，或加上文字敘述，詳細說明各組練習出來的動作。 湖神的挑戰 (1) 每組分發一張「通關密碼」組合學習單 (2) 以簡易圖像或文字，將每站密碼姿勢記下來 -小組成員須在同一平面上完成密碼姿勢 (3) 完成學習單和密碼組合的演練	黃色小島 3人 3手3腳1臀部	紅色小島 4人 5手4腳1頭	綠色小島 4人 6手7腳	藍色小島 4人 4手1臀部1臀部				
黃色小島 3人 3手3腳1臀部	紅色小島 4人 5手4腳1頭	綠色小島 4人 6手7腳	藍色小島 4人 4手1臀部1臀部					

三、總結活動 (1) 小組分享通關密碼挑戰感想。 (2) 教師總結大家都挑戰成功，我們下次上課要到魔法音樂森林挑戰喔。 (3) 可以和家人一起分享今天的課程，圈家人可以一起挑戰通關密碼喔。 (4) 肯定特生及班上同學的表現，能一起完成每一站的動作。 -----第一節課結束-----	4	口頭發表	學習內容調整建議 簡化 學習歷程調整建議 合作學習教學 學習環境調整建議 教室位置調整 學習評量調整建議 依學生狀況，彈性調整評量	學生能認真的參與各項練習和遊戲，並尊重同儕，完成互評活動。	
---	---	------	---	--------------------------------------	--

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學習目標	備註
-----第二節課----- 一、準備活動 1. 說明運動安全，身體不舒服的告知老師。 2. 進行暖身操。 3. 慢跑球場2圈。	8	實作評量	學習內容調整建議 替代:慢走球場2圈。 學習歷程調整建議 提示:動作示範。 學習環境調整建議 由同儕共同協助動作完成。 學習評量調整建議 依學生狀況，彈性調整評量內容。	運動前能覺察自己身體健康狀況並於運動前進行暖身活動。	

二、發展活動 今天我們要去魔法森林探險囉！在魔法森林中，只有當音樂響起時，小勇士們才可以移動，而音樂停止時，就像施了魔法一樣，無法動彈… 魔法森林中有許多動物棲息的區域，音樂響起你可以繼續移動，但音樂停止時，你必須趕快進入動物的家，變身成各種動物。在森林中，我們可以觀賞風景，也要愛護動物，讓動物的家在森林中，不要被破壞喔。 魔法森林裡住著兩個巨人，名叫「阿靜」與「阿動」。「阿靜巨人」喜歡不會動的東西，如果他出現時，要趕緊變成不會動的植物；「阿動巨人」喜歡看動物表演，所以看到他時，要趕緊變身為各種動物，展現優美的線條。 由老師講解基礎平衡、柔軟運動的動作 1. 金雞獨立 2. 123木頭人 3. 站立揮毫寫生日	28	實作評量	學習內容調整建議 1. 把難度降低。 2. 減少學習份量，秒數縮短。 學習歷程調整建議 1. 明確規定上課規則。 2. 提供圖示讓學生模仿動作。 3. 循環練習時同時呈現圖片並口頭提示動作。 4. 多使用積極性的回饋方式。 5. 團體教學 6. 任務教學 學習環境調整建議 1. 提供結構化教室環境 2. 教室位置調整 3. 由同儕共同協助動作完成。 學習評量調整建議 1. 有困難的動作降低評量標準。（減少停留時間或操作程度） 2. 依學生狀況，彈性調整評量內容。	學生能認識墊上運動的動作要素，並能穩定表現動作。
---	----	------	--	---------------------------------

4. 搖搖晃晃 5. 小蝴蝶 6. 造飛機 7. 蠍子王 挑戰動作演練：分站循環練習，分成2-3人一組，一人為觀察員和練習的學生					
三、總結活動 討論分享與欣賞 1. 哪一組的動作最流暢及穩定，讓你印象深刻？為什麼？ 2. 最喜歡哪一個動作？為什麼？ 3. 肯定特生及班上同學的表現，能一起完成每一站的動作。 4. 下一節課，我們要去拯救公主喔。 -----第二節課結束-----	4	口頭發表	學習內容調整建議 簡化 學習歷程調整建議 合作學習教學 學習環境調整建議 教室位置調整 學習評量調整建議 依學生狀況，彈性調整評量	學生能認真的參與各項練習和遊戲，並尊重同儕，完成互評活動。	

教學活動	時間	評量方式	合理調整	學習目標	備註
-----第三節課----- 一、準備活動 1. 說明運動安全，身體不舒服的告知老師。 2. 進行暖身操。 3. 慢跑球場2圈。	8	實作評量	學習內容調整建議 替代:慢走球場2圈。 學習歷程調整建議 提示:動作示範。 學習環境調整建議 由同儕共同協助動作完成。 學習評量調整建議 依學生狀況，彈性調整評量內容。	運動前能覺察自己身體健康狀況並於運動前進行暖身活動。	
二、發展活動 故事情境一 今天來到叢林的草原區，這裡有許多的小精靈，小勇士們小心別踩傷了他們，請用各種不同的姿勢越/跳過… 現在來到森林區，有許多藤蔓、傾倒的樹幹(使用繩子當道具或請學生自行想像)，請設法鑽過/滾過這些障礙，小心別卡住或被勾到衣服了… (1)每組8-10人，分成2-3組進行 (2)在墊上佈置小精靈、藤蔓與樹幹的位置 小精靈→圓盤 藤蔓→繩子 樹幹→三角錐 (3)各種障礙物擺放距離約1大步 (4)說明活動安全事項，練習跳躍落地動作。	28	實作評量	學習內容調整建議 1. 把難度降低。 2. 減少學習份量，秒數縮短。 學習歷程調整建議 1. 明確規定上課規則。 2. 循環練習時同時呈現圖片並口頭提示動作。 4. 多使用積極性的回饋方式。 5. 團體教學 6. 任務教學 學習環境調整建議 1. 提供結構化教室環境 2. 教室位置調整 3. 由同儕共同協助動作完成。 學習評量調整建議 1. 有困難的動作降低評量標準。(減少停留時間或操作程度) 2. 依學生狀況，彈性調整評量內容。	學生能認識墊上運動的動作要素，並能穩定表現動作。	

故事情境二 現在發生了新狀況，頭目說「公主失蹤了，她可能是在野獸森林中迷路了，所以希望各位小勇士一起去救回公主」。… 不過，頭目也提醒「森林中有各種空中和地上的猛獸，小勇士們要想辦法閃過他們的攻擊」，所以我們要進行一些小小的演練… 閃躲攻擊演練 (1) 沼澤區遇到的大鱷魚(小角錐)→設法跳躍過大鱷魚利用小浮萍(小圓墊)、大浮萍(呼拉圈)作為踏腳石，單腳跳躍遇到陸龜爺爺(巧拚)用雙腳跳 (2) 空中出現大怪鳥(箭頭)→降低重心用滾翻閃避攻擊 左右攻擊 → 雞蛋滾 正面攻擊 → 抱膝搖籃 故事情境三 小勇士在學會各種閃避鱷魚與怪鳥的方法後，準備要出發了。這時，頭目拿出「秘密地圖」，發現有好幾條穿越野獸森林的路線… 第二關 秘密地圖 (1) 選擇闖關路線的方式(學習單) 2個不同高度的跳躍、2種不同方向的閃躲方式 (2) 各組小勇士依照自身的能力去決定的動作 (3) 進行討論、創作與練習									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4) 將最佳穿越路線畫下來 故事情境四 為了能夠安全的穿越野獸森林，請小勇士們組成不同的「小隊」，由小隊長帶領小勇士們演練地圖上要走的最佳路線，以及遇到鱷魚及怪鳥時要做的閃避動作。 找出最佳路線 (1) 小組依照畫出的最佳路線，佈置關卡順序 (2) 由小隊長帶領小勇士們演練要走的最佳路線 (3) 小勇士們依序實際操作穿越路線的動作					
三、總結活動 故事情境五 接下要輪流出發去救公主了，請小勇士們組成不同的「小隊」，由小隊長帶領小勇士們小心地穿越與通過，千萬不要掉入鱷魚的嘴巴，也不要被大怪鳥攻擊。 最後，公主安全地被救出了，謝謝小勇士們的協助！ 第三關 出發救公主 (1) 由小隊長帶領小勇士們出發救公主-進行動作展演 (2) 欣賞各組的動作組合，比較與自己動作的異同 (3) 討論與分享 讓同學發表小組討論前後的動作差異？	4	口頭發表	學習內容調整建議 簡化 學習歷程調整建議 合作學習教學 學習環境調整建議 教室位置調整 學習評量調整建議 依學生狀況，彈性調整評量	學生能認真的參與各項練習和遊戲，並尊重同儕，完成互評活動。	

(4)肯定特生及班上同學的表現，能一起完成動作。 -----第三節課結束-----					
---	--	--	--	--	--