

子計畫 5 數位資訊融入本土語文課程教學設計工作坊

彰化縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

數位資訊融入本土語文課程教學設計工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 當前本土語文教師多偏重語言教學，未發展以學習者為中心的資訊議題融入課程，本土語文教師應提升資訊能力，將資訊議題融入本土語文課程教學，提升學習者學習意願與興趣，以培養學生思考與問題解決能力。
- (二) 本土語文領綱中的學習表現分為聽、說、讀、寫四部份，跟生活應用密不可分，透由資訊教育融入本土語文課程教學，能夠以本土語文在生活應用為基礎進行思考，連結政府推動的「生生用平板」政策，促進學生自主學習的動能與素養。
- (三) 當前本土語文政策積極推動數位資訊教育融入本土語文教學，本土語文教師應不斷精進資訊專業增能，透由資訊教育議題融入工作坊與時俱進，提升教學效能與學生學習成效。

三、目的

- (一) 提高教師資訊能力，發展以學習者為中心的資訊教育議題融入本土語文課程，提升學習者學習意願與興趣，從中培養學生思考與問題解決能力。
- (二) 以本土語文學習表現聽、說、讀、寫四部份為基礎思考，推動「生生用平板」政策，發展資訊教育議題融入課程，強調生活實踐與應用，提升學生自主學習能量。
- (三) 以資訊教育議題融入本土語文主題課程協助學校推動本土語文數位資訊教學，增加本土語文在資訊教學上的應用與學生素養導向學習成效。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：彰化縣政府

(三) 承辦單位：伸仁國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

日期	時間	地點	研習時數
113/03/28	09:00-16:00	伸仁國小	6
113/04/11	09:00-16:00	伸仁國小	6
113/05/09	09:00-12:30	伸仁國小	3

六、參加對象與人數

本土語文輔導團員，20班以上國中小請遴派一名本土語文教師參加，20班以下學校鼓勵參加，每場次預計40人。

七、研習課程內容

場次 日期	課程名稱	課程內容		講師	實施 方式
1 113/03/28	數位資訊融入本土語文課程教學設計工作坊 1 課程編號 4263000	上午	主題：資訊融入本土語文教學活動設計 說明：介紹運用資訊工具協助素養導向教學規劃、設計、紀錄、省思、實作等。	外聘 雲林縣 東興國小 廖偉成 老師	講座 實作 討論
		下午	主題：本土語文聽、說教學媒體選擇與運用 說明：介紹本土語文常見之聽、說教學媒體種類、特色、運用技巧並實作。		
2 113/04/11	數位資訊融入本土語文課程教學設計工作坊 2 課程編號 4263001	上午	主題：本土語文讀、寫教學媒體選擇與運用 說明：介紹本土語文常見之讀、寫教學媒體種類、特色、運用技巧並實作。	外聘 雲林縣 東興國小 廖偉成 老師	講座 實作 討論
		下午	主題：資訊融入本土語文學習評量 說明：介紹本土語文多元評量之應用與設計實務並實作。		

<p>3 113/05/09</p>	<p>數位資訊融入本土語文課程教學設計工作坊回流分享</p> <p>課程編號 4263006</p>	<p>主題：資訊融入本土語文自主學習暨教學實踐分享</p> <p>說明：1. 介紹本土語文自主學習教學影片製作與教學網站建置。 2. 學員課程實踐分享交流。</p>	<p>外聘 雲林縣 東興國小 廖偉成 老師</p>	<p>實作 指導 分享</p>
------------------------	--	--	---	-------------------------

八、經費來源與概算

本計畫所需經費由 112 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

九、深化成效評估之實施

- (一) 每次研習課程結束填寫參與者回饋單問卷調查表(層次 1)
- (二) 回流工作坊結束後填寫教學應用省思單問卷調查表(層次 4)

十、預期成效

- (一) 教師能理解並運用資訊功能結合本土語文課程，提高學生學習興趣與意願，培養學生思考與問題解決能力。
- (二) 參與研習者，能提升資訊議題融入本土語文統整教學能力，且能掌握聽、說、讀、寫的學習表現，推動「生生用平板」政策，提升學生自主學習能量。
- (三) 設計發展出切合十二年國教課程綱要之「資訊教育議題融入本土語文課程教學」課程方案。