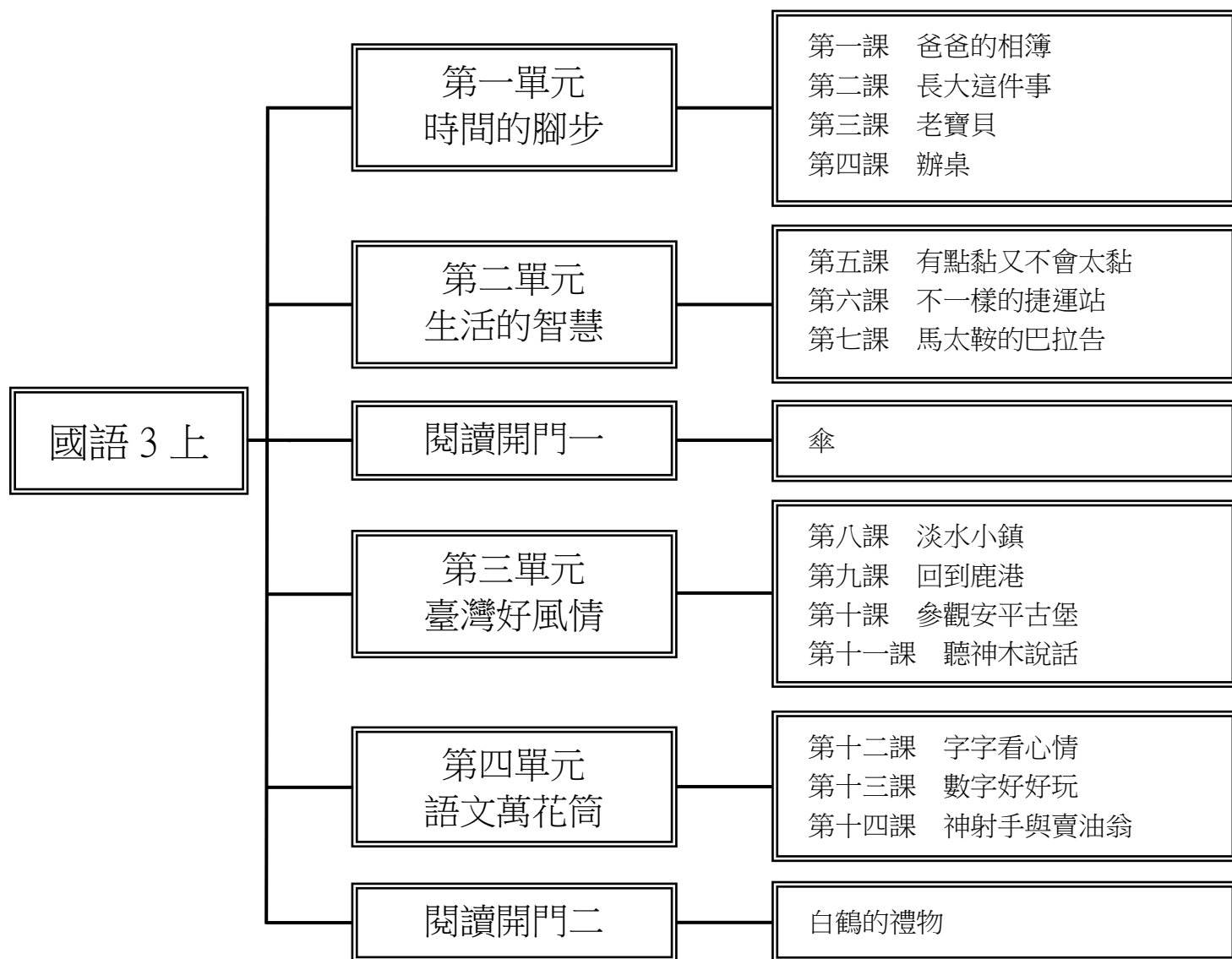


國語領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

識字和寫字是學習語文的重要根基，而想透過大量閱讀，增廣見聞，更必須以大量識字作為根基。因此，可以透過各種巧思，結合孩子的生活，讓孩子在閱讀中掌握文字在形、音、義上的巧妙變化，享受更扎實的閱讀之樂。

四、 課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

五、 教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
- 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
- 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在九年一貫實施的多元統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、參考資料：

1. 媽媽與我 文：夏洛特・佐 圖：安妮塔・羅北兒 譯：宋珮 天下雜誌 民國九十五年
2. 只要我長大：孩子的一〇一件生活樂趣 文：Alecia T.Devantier 譯：崔鮮泉 新視野出版社 民國九十四年
3. 總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 圖：張振松 康軒文教事業 民國一〇〇年
4. Why？發明與現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年
5. 微笑的魚 文／圖：幾米 大塊文化 民國九十二年
6. 臺灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年
7. 鹿角神木 文：鄭清文 玉山社 民國九十九年
8. 字族識字活用寶典 文：羅秋昭 小魯出版社 民國九十五年
9. 語文教學新智能 文：陳麗雲 萬卷樓出版社 民國九十八年
10. 康軒版第五冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	時間的腳步	單元主題引導	【一、爸爸的相簿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	【一、爸爸的相簿】 1.了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。	【一、爸爸的相簿】 1.學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。	1	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.自我評量 4.習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/01 9/07	時間的腳步	一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【一、爸爸的相簿】 1.專心聆聽教材，感受情緒的變化。 2.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 3.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 4.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 5.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。	【一、爸爸的相簿】 1.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2.指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 3.指導學生能利用課文中的新詞造句。 4.閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 5.指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	9/08 9/14	時間的腳步	二、長大這件事	【二、長大這件事】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【二、長大這件事】 1.能清楚聽出語句所表達的意思。 2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 5.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。	【二、長大這件事】 1.指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。 2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3.指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 4.指導學生利用課文中的新詞造句。 5.指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/15 9/21	時間的腳步	二、長大這件事／三、老寶貝	<p>【二、長大這件事】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【三、老寶貝】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>・透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。</p> <p>【三、老寶貝】</p> <p>1.利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.講述一則與「長輩相處」有關的經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。</p> <p>5.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>・學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。</p> <p>【三、老寶貝】</p> <p>1.指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>2.指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。</p> <p>4.指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。</p> <p>5.學生學會判斷句子中多餘的字詞。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
五	9/22 9/28	時間的腳步	三、老寶貝／四、辦桌	<p>【三、老寶貝】</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【四、辦桌】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>1.配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。</p> <p>2.了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。</p> <p>【四、辦桌】</p> <p>1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3.針對報告內容，有條理的說出自己的想法。</p> <p>4.了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。</p> <p>5.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>・指導學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。</p> <p>【四、辦桌】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。</p> <p>2.指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。</p> <p>3.學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。</p> <p>4.指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。</p> <p>5.指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評 6.實作評量（報告） 7.實作評量（寫作）	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	09/29 10/05	時間的腳步、生活的智慧	四、辦桌／統整活動一／單元主題引導／五、有點黏又不會太黏	<p>【四、辦桌】</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p>	<p>【四、辦桌】</p> <p>・學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.明白夾注號、連接號的意義和作用。</p> <p>2.透過標點符號的認識，加強理解文意。</p> <p>3.能掌握敘述四要素的特性。</p> <p>4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。</p> <p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【四、辦桌】</p> <p>・指導學生認識不同性質的文字特點——敘述四要素。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。</p> <p>2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。</p> <p>3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。</p> <p>4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。</p> <p>5.教師指導學生完成第四課習作第六大題。</p> <p>6.指導學生先讀出短文。</p> <p>7.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。</p> <p>8.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。</p> <p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。</p>	7	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
七	10/06 10/12	生活的智慧	五、有點黏又不會太黏	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.能用心聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>2.能說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>3.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>2.指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>3.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。</p> <p>4.指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。</p>	4	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/13 10/19	生活的智慧	五、有點黏又不會太黏／六、不一樣的捷運站	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。</p> <p>2.能仔細觀察，學習解決問題的方法。</p> <p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。</p> <p>2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。</p> <p>3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。</p> <p>4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>·學生寫出創意發明的想像作文。</p> <p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。</p> <p>2.指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。</p> <p>3.學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。</p> <p>4.指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.問答評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
九	10/20 10/26	生活的智慧	六、不一樣的捷運站／七、馬太鞍的巴拉告	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。</p> <p>2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。</p> <p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。</p> <p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。</p> <p>2.指導學生學習並列式的文章結構。</p> <p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。</p> <p>2.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。</p> <p>3.學生能簡述學習本課之後的心得。</p> <p>4.學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/27 11/02	生活的智慧	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識自然段和意義段。</p> <p>2.了解擴句的表現方式。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>2.指導學生認識「說明」的表述方式。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生認識自然段的形式。</p> <p>2.指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。</p> <p>3.將自然段按順序寫上編號。</p> <p>4.指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。</p> <p>5.將第五課劃分為三個意義段。</p> <p>6.指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。</p> <p>7.說明擴寫的定義。</p> <p>8.指導擴寫的原則。</p>	4	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.同儕評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	一、自我了解與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/03 11/09	生活的智慧、閱讀開門一、臺灣好風情	統整活動二／傘／單元主題引導／八、淡水小鎮	<p>【統整活動二】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。</p> <p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.應用「預測策略」閱讀文章。</p> <p>2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。</p> <p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄<u>淡水小鎮</u>的特色。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.比較擴寫前後的句子有什麼不同？</p> <p>2.配合第七課習作第五大題進行練習。</p> <p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。</p> <p>2.請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>3.瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>4.請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。</p> <p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、自我了解與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十二	11/10 11/16	臺灣好風情	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.聆聽<u>淡水小鎮</u>的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。</p> <p>2.想像<u>淡水小鎮</u>的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。</p> <p>3.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>4.能讀懂描述<u>淡水</u>景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>5.能欣賞<u>淡水小鎮</u>的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。</p> <p>2.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。</p> <p>3.辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。</p> <p>4.指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>5.指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.指導學生運用注音符號，查尋閱讀<u>臺灣古蹟名勝</u>的書籍和資料。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.同儕互評 4.自我評量 5.實作評量 6.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/17 11/23	臺灣好風情	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。</p> <p>2.能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。</p> <p>3.能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。</p> <p>4.認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。</p> <p>5.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。</p> <p>2.能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。</p> <p>3.指導學生歸納本課生字的結構(分成左右、上下的字)。</p> <p>4.指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書籍。</p> <p>5.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.自我評量 5.實作評量 6.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	11/24 11/30	臺灣好風情	十、參觀安平古堡／十一、聽神木說話	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。</p> <p>2.能依「古蹟」的主題，表達意見。</p> <p>3.能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>4.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。</p> <p>5.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。</p> <p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。</p> <p>2.能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。</p> <p>3.學習從字(詞)典中選取正確的詞義。</p> <p>4.閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。</p> <p>5.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/01 12/07	臺灣好風情	十一、聽神木說話／統整活動三	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>2.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。</p> <p>3.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>4.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。</p> <p>5.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。</p> <p>2.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。</p> <p>3.找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。</p> <p>4.閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>5.指導學生觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/08 12/14	臺灣好風情、語文萬花筒	統整活動三／單元主題引導／十一、字字看心情	<p>【統整活動三】</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十二、字字看心情】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.能理解縮句的步驟並練習縮句。</p> <p>2.能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。</p> <p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.教師指導學生朗讀例句。</p> <p>2.指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子，將同類合併，逐步讓句子更精簡。</p> <p>3.指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。</p> <p>4.教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。</p> <p>5.教師引導學生指出閱讀內容的重點。</p> <p>6.教師引導學生指出敘事的重點描寫。</p> <p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。</p> <p>2.能專心聆聽課文，培養良好的聆聽態度。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/15 12/21	語文萬花筒	十二、字字看心情／十三、數字好好玩	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p>	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。</p> <p>2.能運用工具書，寫出具有「心(↑)」和「耳」的字，並造詞。</p> <p>3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。</p> <p>4.能依據課文範例，仿寫段落。</p> <p>【十三、數字好好玩】</p> <p>·能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。</p>	<p>【十二、字字看心情】</p> <p>1.能清楚說出分段大意、全文大意。</p> <p>2.能認得本課新詞、生字，在句子中寫出正確的字。</p> <p>3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。</p> <p>4.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十三、數字好好玩】</p> <p>·能利用注音符號，自行閱讀成語故事。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/22 12/28	語文萬花筒	十三、數字好好玩／十四、神射手與賣油翁	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。</p> <p>2.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。</p> <p>3.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。</p> <p>5.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。</p> <p>6.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。</p> <p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p>	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.記住聆聽的內容，並回答問題。</p> <p>2.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。</p> <p>3.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。</p> <p>4.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。</p> <p>5.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。</p> <p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p> <p>2.認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量(朗讀)	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

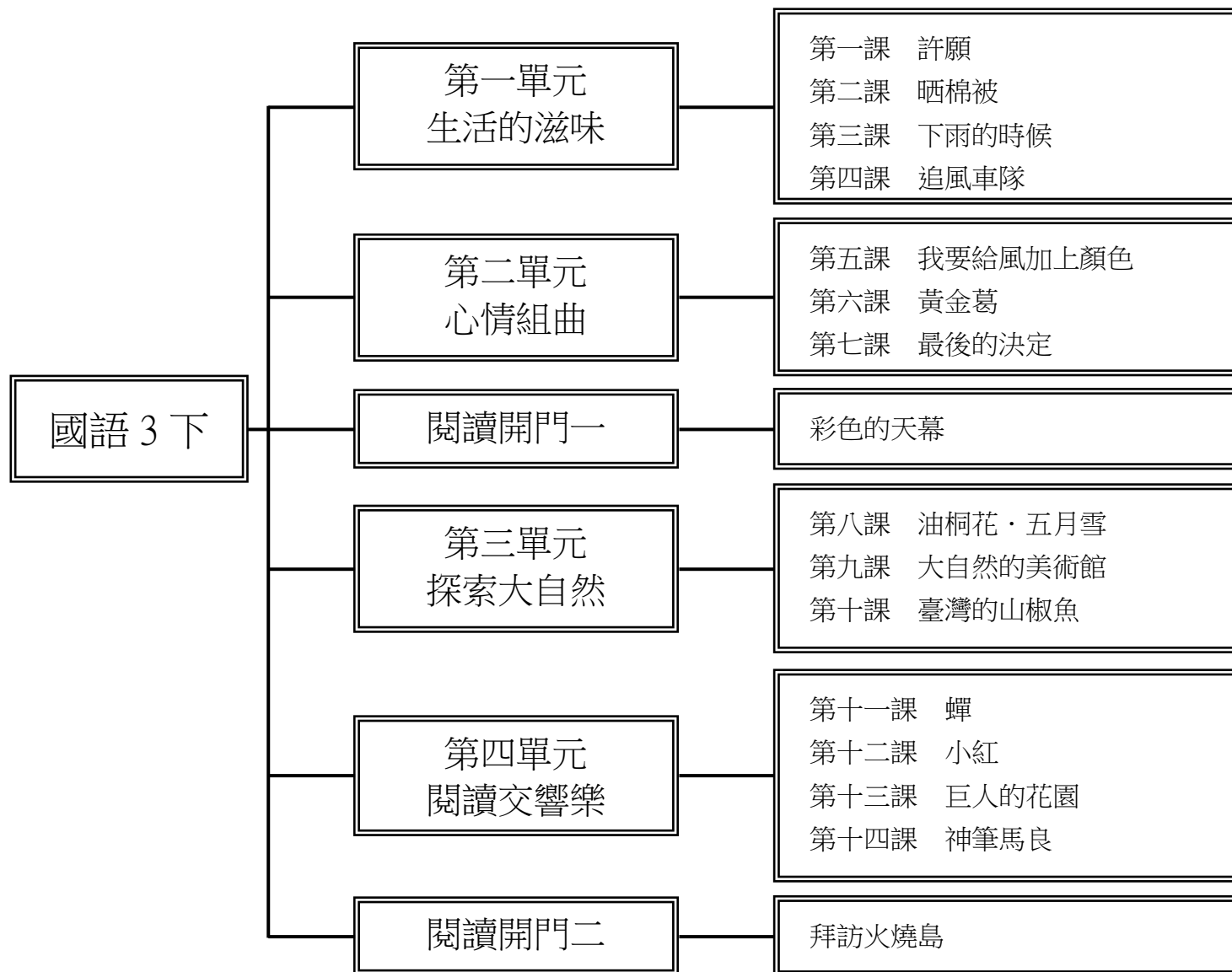
起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/29 1/04	語文萬花筒	十四、神射手與賣油翁／統整活動四	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.能流利說出描寫人物的方式。</p> <p>2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>3.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。</p> <p>4.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>5.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>·學會找出段落大意的的方法。</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。</p> <p>2.運用歸類的方式，辨識形近字。</p> <p>3.閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。</p> <p>4.發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。</p> <p>2.指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。</p> <p>3.利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。</p> <p>4.請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。</p>	5	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/05 1/11	語文萬花筒	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>・學習描寫人物的方法。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。</p> <p>2.教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。</p> <p>3.教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。</p> <p>4.請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。</p> <p>5.兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。</p> <p>6.指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。</p> <p>7.指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。</p>	3	國語 3 上電子教科書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>		<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/12 1/18	閱讀開門二	白鶴的禮物	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。</p> <p>2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。</p> <p>2.引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>3.學生分享預測內容，並記錄原因。</p>	2	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.同儕評量</p> <p>5.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
廿二	1/19 1/20	閱讀開門二	白鶴的禮物	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【總複習】</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>・經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>・學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

7. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
8. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
9. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
10. 以單元組織方式進行。
11. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
12. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

語文學習是素質學科，也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也會運用字、詞典統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。

四、課程目標：

8. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
9. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
10. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。
11. 認識常用文字，激發寫字的興趣。
12. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
13. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。
14. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

五、教學策略建議：

本冊以「活動操作」的方式為主軸，教學時可以根據學習個體、教學情境、班級學生程度組織延伸活動，使學習與生活活動結合，落實學習活動化的目標。另外於語文焦點及統整活動中，提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。

1. 閱讀教學：運用第四單元「閱讀交響樂」和「閱讀開門」等主題，結合課外讀物，落實語文應用的目標，發展兒童閱讀興趣，培養自學、獨立閱讀的興趣和能力，並應用到各單元教學及生活當中。
2. 寫作教學：透過本冊的語文焦點及統整活動，學習心情和景物描寫的方法，並能認識告示、說明類文章和讀書報告的寫法，懂得如何欣賞童詩，增加語文能力。

建議將本冊各單元視為一個主題探索，在一學期內配合其他領域教材，於彈性時間或快樂晨光中實施。並於期末彙整成個人或班級主題探索的專輯。

六、參考資料：

11. 我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 小兵出版社 民國九十六年
12. 寫好作文的 10 堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年

- 13.走進寶島看臺灣文化藏寶圖 文：陳馨儀 人類文化事業股份有限公司 民國九十九年
- 14.你的心情好嗎？ 文、圖：安東尼·布朗 譯：余治瑩 維京出版社 民國一〇〇年
- 15.油桐花下的精靈 文：廖大魚 小兵出版社 民國九十二年
- 16.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年
- 17.臺灣賞蟬圖鑑 文：陳振祥 天下文化 民國九十六年
- 18.巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年
- 19.神奇的畫筆 文、圖：土田義晴 譯：周姚萍 小魯文化 民國九十九年
- 20.康軒版第六冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
- 2.心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
- 3.透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
- 4.學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
- 5.認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
- 6.走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	生活的滋味	單元主題引導／一、許願	【一、許願】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	【一、許願】 1.了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。 2.能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 3.說出自己新學期的新希望。 4.學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 5.理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。	【一、許願】 1.運用注音符號朗讀課文，表現「許願」這首詩歌的節奏與情感。 2.認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 3.有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 4.能歸納字的部首，學習識字。 5.主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。	5	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（寫作） 4.習作評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/16 2/22	生活的滋味	一、許願／二、晒棉被	【一、許願】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【二、晒棉被】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【一、許願】 1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 【二、晒棉被】 1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 4.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 5.運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 6.口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。	【一、許願】 1.引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。 【二、晒棉被】 1.運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2.認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3.在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。 4.理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 5.主動閱讀適合自己程度的故事書。	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（寫作） 4.習作評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/23 2/29	生活的滋味	二、晒棉被／三、下雨的時候	<p>【二、晒棉被】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>【二、晒棉被】</p> <p>· 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。</p> <p>2.聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。</p> <p>3.能正確、流暢、有感情的朗讀課文。</p>	<p>【二、晒棉被】</p> <p>· 口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。</p> <p>2.聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。</p> <p>3.生動流利的說出生活中美好的事物。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（寫作）</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
四	3/01 3/07	生活的滋味	三、下雨的時候／四、追風車隊	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語</p> <p>2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>3.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3.能口述課文的內容。</p>	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。</p> <p>2.主動閱讀適合自己程度的文章。</p> <p>3.練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>2.認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。</p> <p>3.生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量（寫作）</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/08 3/14	生活的滋味	四、追風車隊／統整活動一	<p>【四、追風車隊】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。</p> <p>3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識間隔號和破折號的意義與用法。</p> <p>2.能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.主動閱讀適合自己程度的文章。</p> <p>3.修改句子，寫出正確的詞語。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生認識間隔號和破折號的寫法。</p> <p>2.請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。</p> <p>3.教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。</p> <p>4.指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。</p> <p>5.指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。）</p> <p>6.以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。</p> <p>7.教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。</p> <p>8.教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。</p> <p>9.鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件，以及角色對事件的感受。</p>	6	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/15 3/21	生活的滋味、心情組曲	統整活動一／單元主題引導／五、我要給風加上顏色	<p>【統整活動一】</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。</p> <p>2.能認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3.能說出自己對「風」的感受。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。</p> <p>2.教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3.指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀童詩。</p> <p>2.認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3.引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.實作評量（寫作）</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
七	3/22 3/28	心情組曲	五、我要給風加上顏色／六、黃金葛	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。</p> <p>3.能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.主動閱讀與「心情」相關的童詩。</p> <p>2.口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。</p> <p>2.能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。</p> <p>3.生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（注音）</p> <p>2.自我評量（聆聽）</p> <p>3.口頭評量（說話）</p> <p>4.口頭評量（閱讀）</p> <p>5.紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>6.實作評量（寫作）</p> <p>7.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/29 4/04	心情組曲	六、黃金葛／七、最後的決定	<p>【六、黃金葛】</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的看法與評價。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1.主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。</p> <p>2.筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1.利用注音符號，自行閱讀生活故事。</p> <p>2.專心聆聽故事內容與同學發表的內容。</p> <p>3.運用角色扮演的形式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（注音）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.口頭評量（說話）</p> <p>4.紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>5.口頭評量（閱讀）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
九	4/05 4/11	心情組曲	七、最後的決定／統整活動二	<p>【七、最後的決定】</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。</p> <p>3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識分號的用法。</p> <p>2.認識並練習寫「物」的方法。</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.學會閱讀告示，並抓取重點。</p> <p>3.練習描述對話與情境的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。</p> <p>2.請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？</p> <p>3.討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（注音）</p> <p>2.自我評量（聆聽）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量（閱讀）</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/12 4/18	心情組曲、閱讀開門一	統整活動二／彩色的天幕	<p>【統整活動二】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.能認識並抓取告示內容要點。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。</p> <p>2.請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。</p> <p>3.鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。</p> <p>2.學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。</p>	4	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十一	4/19 4/25	閱讀開門一、探索大自然	彩色的天幕／單元主題引導／八、油桐花・五月雪	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。</p> <p>2.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p> <p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。</p> <p>2.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。</p> <p>3.能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。</p> <p>4.能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>2.學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？</p> <p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。</p> <p>2.專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。</p> <p>3.用完整句子介紹自己賞花的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有相同「分」部件的字。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/26 5/02	探索大自然	八、油桐花・五月雪／九、大自然的美術館	<p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。</p> <p>2.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3.能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4.能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p>	<p>【八、油桐花・五月雪】</p> <p>1.閱讀「景色」的相關文章。</p> <p>2.配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。</p> <p>2.仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。</p> <p>3.有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。</p> <p>4.辨認字的部件，正確識字。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（遊戲）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十三	5/03 5/09	探索大自然	九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2.能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。</p> <p>2.運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。</p> <p>2.仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。</p> <p>3.清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/10 5/16	探索大自然	十、臺灣的山椒魚／統整活動三	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2.能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2.了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2.練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師解釋「語病」的意思。</p> <p>2.指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。</p> <p>3.教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀察。</p> <p>4.指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。</p> <p>5.指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。</p> <p>6.請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。</p> <p>7.請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。</p> <p>8.教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/17 5/23	閱讀交響樂	單元主題引導／十一、蟬	<p>【十一、蟬】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。</p> <p>2.能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。</p> <p>3.能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。</p> <p>2.能仔細聆聽他人發表的想法。</p> <p>3.根據主題，比較三首詩的異同。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十六	5/24 5/30	閱讀交響樂	十一、蟬／十二、小紅	<p>【十一、蟬】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【十二、小紅】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。</p> <p>【十二、小紅】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。</p> <p>2.從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。</p> <p>3.能融入角色，有感情的讀出劇本內容。</p> <p>4.掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。</p> <p>5.能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.仿寫詩歌的優美句子。</p> <p>【十二、小紅】</p> <p>1.運用注音符號，學習閱讀課外的故事。</p> <p>2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> <p>3.用完整語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4.用正確的筆順寫出工整的國字。</p> <p>5.了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	5/31 6/06	閱讀交響樂	十二、小紅／十三、巨人的花園	<p>【十二、小紅】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。</p> <p>2.從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>5.能讀出故事意涵，並分析課文結構。</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1.區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。</p> <p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.運用注音符號，進行延伸閱讀。</p> <p>2.從聆聽中掌握故事重點。</p> <p>3.用完整的語句回答教師的課堂提問。</p> <p>4.辨析本課的形近字。</p> <p>5.理解課文中前後對比的情境描述。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（朗讀）</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
十八	6/07 6/13	閱讀交響樂	十三、巨人的花園／十四、神筆馬良	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。</p> <p>3.能流利說出自己對課文故事的了解與看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.練習觀察圖片，接寫句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.運用注音符號，自行閱讀童話故事。</p> <p>2.專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。</p> <p>3.能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。</p> <p>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 3 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.同儕互評</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/14 6/20	閱讀交響樂	十四、神筆馬良／統整活動四	【十四、神筆馬良】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【統整活動四】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	【十四、神筆馬良】 1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 【統整活動四】 1.認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。	【十四、神筆馬良】 1.寫出「神筆馬良」的閱讀報告。 【統整活動四】 1.請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？ 2.指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。 3.教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。	4	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.實作評量（寫作） 7.口頭評量 8.活動評量	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
廿	6/21 6/27	閱讀交響樂、閱讀開門二	統整活動四／拜訪火燒島	【統整活動四】 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【閱讀開門二、拜訪火燒島】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【統整活動四】 1.認識讀書報告的寫法。 2.掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。 【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1.應用「連結策略」來閱讀文章。 2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 3.透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 4.教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。	【統整活動四】 1.引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時，會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章，會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？ 2.引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。 3.請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？ 【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1.請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。 2.學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。	3	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	6/28 6/30	閱讀開門二	拜訪火燒島	【閱讀開門二、拜訪火燒島】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【總複習】	【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。	【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1.請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。	1	1.教學 CD 2.國語 3 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題