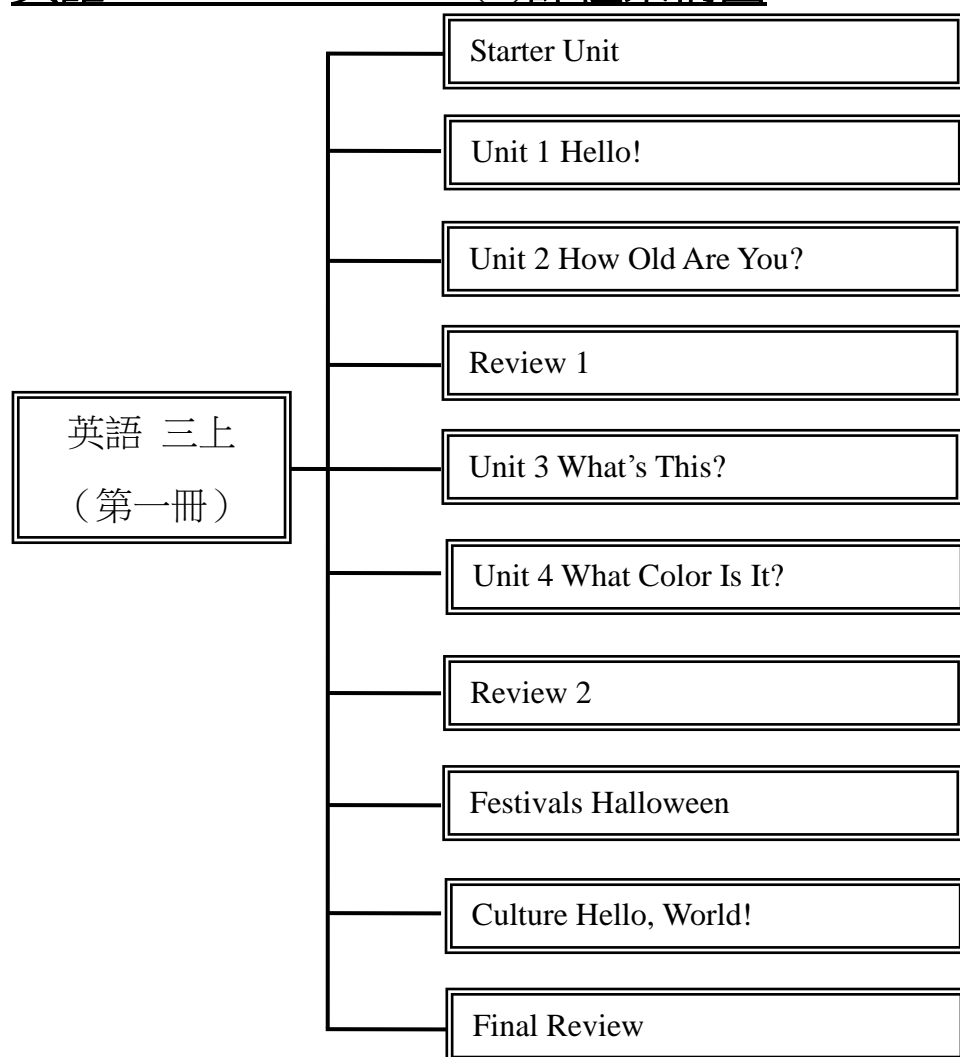


## 英語 Dino on the Go! (1)課程架構圖



### 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.  
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.  
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

### 字母

- **ESL Writing Wizard**

[http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet\\_worksheets.html](http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html)

- 字母動物

<http://www.bemboszoo.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

## 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：三年級		科目：英語 Dino on the Go! (1)
學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
學習領域課程的理念分析及目的	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用（本冊應用與認識單字皆為口語練習單字）。	
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材	
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4. Try it 此單元為單字與句型的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. ABC Time 此單元為字母教學。其教學包含以下部分：字母名 (letter name)、字母音 (letter sound) 及字母例字。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Dr. Dino's Checkup 此單元為學生自我檢核 Dr.Dino 之學習成效。	
教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。	

先備知識	<p>1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。</p> <p>2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。</p>
------	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30   8/31	開學預備暖身操	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能認識本冊主要人物。 6. 能聽辨並說出數字 1-5。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。 <b>教室用語教學 20 分鐘</b> 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 <b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 <b>介紹主要人物 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。 <b>字母歌謠教學 12 分鐘</b> 1. 教師開啟字母歌謠頁面。 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。 <b>數字教學 10 分鐘</b> 1. 介紹數字 1-5。 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 p. 4 數字練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母歌謠頁面 2. 人物單字圖卡 3. 數字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/01   9/07	開學預備 暖身操	Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I'm fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。 4. 能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。	<b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。 <b>認識學生 20 分鐘</b> 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。 <b>故事教學 12 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 <b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b> 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 <b>字母教學與練習活動 12 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。 <b>數字複習 5 分鐘</b> 1. 複習前一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-3。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 字母卡 4. 字母例字卡 5. ABC Time 頁面 6. 白板四格線 7. Dr. Dino 頁面 8. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/08   9/14	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課本頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u> . 及 I'm <u>Dino</u> . 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課本頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 人物單字圖卡 4. 人物單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15   9/21	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 What' s your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I' m _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 The Hello Song。 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	<b>第三節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。 <b>第四節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I' m _____. / My name is _____. 的句型。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 人物單字圖卡 2. 人物單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/22   9/28	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在什麼時候皆大寫的英文書寫格式。	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>The Hello Song</i> ，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。 <b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。 <b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	09/29   10/05	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I'm ____ 的句型。	<b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm ten. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  <b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/06   10/12	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____. 句型回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____. <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。 <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I'm _____. 句型。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13   10/19	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。  <b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。 <b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20   10/26	節慶教學	Halloween	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。	<b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b> <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 <b>句型教學 8 分鐘</b> 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>習作練習 16 分鐘</b> 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 句型條 2. 節慶情境頁面 3. 故事情境頁面 4. 單字圖卡 5. 單字字卡 6. 歌謠頁面 7. 課名頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27   11/02	複習一	Review 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 開啟第一、二課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Listen and Write 5 分鐘</b> 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。 <b>B. Ask and Sign 8 分鐘</b> 1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>C. Play and Say 8 分鐘</b> 請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可回答格中數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 <b>D. Trace, Play, and Say 10 分鐘</b> 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。 2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 Review 1。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. ABC Time 頁面 6. 白板四格線	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/03   11/09		Exam 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	<b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。  <b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	2	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10   11/16	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this/that? It's _____. 的句型。	<b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課本頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  <b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課本頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17   11/23	教室常見物品	Unit 3 What's this?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以句型 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Is This? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，問 What's this / that? 引導學生以 It's _____ 的句型回答。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24   11/30	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Pp-Tt 的大小寫配對。 <b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。 <b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。 <b>作業時間 3 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/01   12/07	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It's _____. 的句型。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動 10 分鐘</b> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 22 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/08   12/14	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並回答 It's _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Color Is It? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	<b>第三節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It's _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It's _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  <b>第四節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It's _____. <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15   12/21	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	<b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 25 分鐘</b> A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <b>字母小白板 7 分鐘</b> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。  <b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。 <b>字母 Bingo 活動 10 分鐘</b> 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 <b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。 <b>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</b> 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <b>習作練習 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。 <b>作業時間 3 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	2	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22   12/28	複習二	Review 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Look and Find 5 分鐘</b> 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 <b>B. Play and Say 8 分鐘</b> 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>C. Play and Say 8 分鐘</b> 請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 <b>D. Read and Connect 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。 <b>習作練習 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 Review 2。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 歌謠頁面 6. ABC Time 頁面 7. 白板四格線 8. 字母卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29   1/04		Exam 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母Aa-Zz。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字和句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字和句型與他人進行溝通。 4. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	<b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。  <b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	2	1. CD player 2. CD 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	<b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能

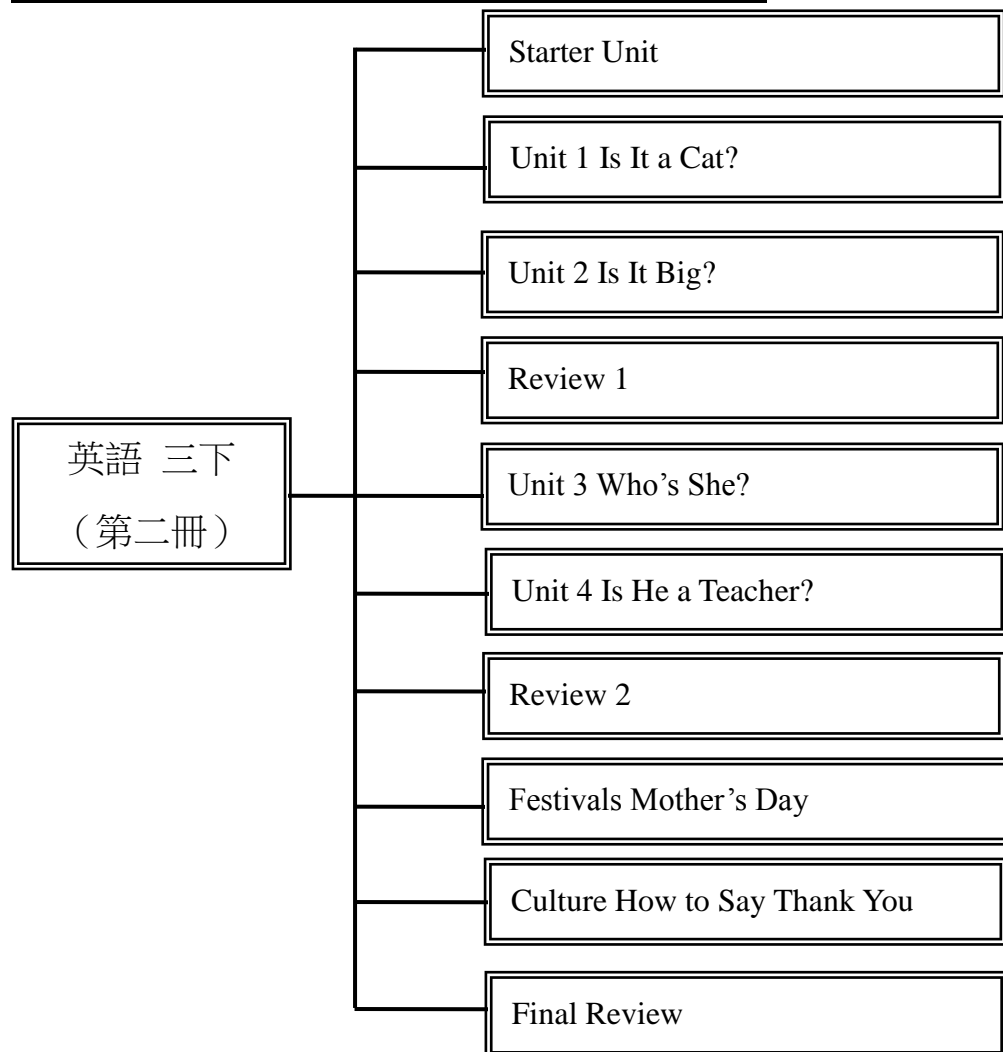
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/05   1/11	文化教學	Hello, World!	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>	<p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 教師開啟課本頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 <b>文化主題活動 16 分鐘</b> 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習各國的打招呼用語。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。 <b>文化歌謠教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 <b>文化加油站 16 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課本頁頁面 2. 文化情境頁面 3. 各國人物圖卡 4. 文化歌謠頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12   1/18		Final Review	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中英文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	<b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 <b>故事創作 30 分鐘</b> 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my marker. It's yellow. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家完成故事創作與插畫部份。 <b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。 <b>作品分享 30 分鐘</b> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	2	1. CD player 2. CD 3. 文具實物數種 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母例字卡 2. ABC Time 頁面 3. 單字字卡	作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19   1/20		Final Review	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中英文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	<b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 <b>故事創作 30 分鐘</b> 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my marker. It's yellow. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家完成故事創作與插畫部份。 <b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。 <b>作品分享 30 分鐘</b> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	2	1. CD player 2. CD 3. 文具實物數種 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母例字卡 2. ABC Time 頁面 3. 單字字卡	作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

## 英語 Dino on the Go! (2)課程架構圖



### 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.  
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.  
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**  
<http://www.learningchocolate.com/>
- **Picture Dictionary**  
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
- **Free ESL Flashcards**  
<http://www.eslflashcards.com/>

### 字母

- **ESL Writing Wizard**  
[http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet\\_worksheets.html](http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html)

### 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

#### 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

#### 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：三年級	科目：英語 Dino on the Go! (2)
學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4. Try it 此單元為單字與句型的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。
教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

先備知識	<p>1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。</p> <p>2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，I'm _____. 及 It's a _____. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。</p>
------	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/9~2/15	開學預備週	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 <b>教室用語教學 10 分鐘</b> 介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，請學生一起做。之後給予指令請學生做出對應動作。 <b>教室用語練習活動 15 分鐘</b> 老師說 (Teacher Says) 1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。 2. 教師發出指令，請學生做出回應。 3. 若時間許可，可請學生上臺發號指令。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。 <b>字母歌謠複習 8 分鐘</b> 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 <b>英文字母大考驗 5 分鐘</b> 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。 <b>字母例字複習活動 20 分鐘</b> 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. E-book	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	開學預備週	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It's a blue marker. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。 6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。 <b>介紹主要人物 6 分鐘</b> 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 教師運用課名頁及故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>延伸句型教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <b>數字教學 8 分鐘</b> 1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	2	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	寵物	Unit 1 Is It a Cat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	寵物	Unit 1 Is It a Cat?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is It a Dog?</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it a _____? 猜對方勾選的是幾號動物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課 暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	寵物	Unit 1 Is It a Cat?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b> 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	外形	Unit 2 Is It Big?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it big? Yes, it is. / Is it thin? No, it isn't. It's fat. 的句型。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師運用課本頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's small. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	外形	Unit 2 Is It Big?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it big? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That's right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is It Big? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 教師事先影印好 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。 2. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。  <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That's right. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	外形	Unit 2 Is It Big?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</b> 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1.E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/11	複習一	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Listen and Number 3 分鐘</b> 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨。 <b>B. Listen, Number, and Write 4 分鐘</b> 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。 <b>C. Play and Say 8 分鐘</b> 1. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。 <b>D. Guess and Play 8 分鐘</b> 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。 2. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a cat? 和 Is it big? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. 兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b> 教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 <b>字母拼讀課本練習活動 8 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18	複習一和期中評量	Review 1 & Exam 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	<b>第一節課 複習活動 20 分鐘</b> 1. 教師播放故事 CD，複習第一、二課的故事對話、單字、句型及日常用語。 2. 請學生翻開課本 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，教師帶念音組及例字的發音，請學生一邊用手指著並跟念。 <b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <b>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	2	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	介紹家人	Unit 3 Who's She?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Who's he/she? He's/She's my _____. 的句型。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師運用課本頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father, ... 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my father. 和 She's my mother. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	介紹家人	Unit 3 Who's She?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who's he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He's / She's my _____, 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Who Is She? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。 <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生以 He's / She's my _____. 的句型回答。 <b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don't know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	節慶教學	Mother's Day	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Mother's Day。	<b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b> <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師運用課本頁情境圖，以問題引導學生回答。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師請學生觀察節慶情境圖。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 <b>句型教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>習作時間 16 分鐘</b> 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 句型條 2. 單字圖卡 3. 單字字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/16	介紹家人	Unit 3 Who's She?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘</b> 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/23	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課本頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a student. 和 She's a doctor. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Are you a student? 及 Is he / she a teacher? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p><b>單字與句型綜合練習 20 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 18 分鐘</b> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘</b> 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p><b>字母拼讀進階活動 10 分鐘</b> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化數位教具</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/6~6/13	複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Listen, Number, and Match 4 分鐘</b> 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 <b>B. Play and Say 8 分鐘</b> 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>C. Spin and Say 8 分鐘</b> 1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b> 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 <b>字母拼讀課本練習活動 8 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 <b>【家政教育】</b> 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	期末總複習	Final Review	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <b>故事創作 30 分鐘</b> 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動 7 分鐘</b> 1. 請前一節未完成的學生，繼續完成故事創作。教師巡視行間。 2. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 3. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 <b>作品分享 30 分鐘</b> 1. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 2. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。 2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	2	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 單字字卡	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【人權教育】</b> 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27	期末評量和文化教學	Exam 2 & Homework to Say Thank You	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 4. 能聽辨英語子音與母音。 5. 能認識不同國家表達感謝的說法。 6. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。 7. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	<b>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <b>口語或多元評量 20 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 <b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b> <b>第二節課 暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci! (法語)、Arigatou! (日語) 及 Thank you! (英語) 等語言對學生說謝謝。 <b>文化主題教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 <b>文化主題活動 10 分鐘</b> 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印、剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 <b>文化歌謠教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。	2	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 各國謝謝情境圖卡(見教師手冊第 190-193 頁) 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. E-book	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享