

(一) 二年級上學期之學習目標

1. 知道學校健康中心有哪些設備或設施。
2. 能正確使用健康中心的設備或設施，達到維護健康的目的。
3. 能知道健康中心的功能。
4. 了解學校護理人員的付出，學會感恩與感謝。
5. 敘述內服或外用藥物的正確使用方法。
6. 了解用藥資訊及服務來源。
7. 認識內服與外用藥物正確的保存方法。
8. 認識藥物回收箱的功能。
9. 能認識身體五官。
10. 能認識五官各自有其特殊的功能。
11. 能知道愛護自己的身體。
12. 能認識眼睛的保健方法。
13. 能了解自己的視力狀況。
14. 能知道定期視力檢查的重要性。
15. 能知道愛眼護眼的方法。
16. 了解學校視力檢查通知單的作用。
17. 發現視力有問題時，能告知家長，尋求協助。
18. 視力有問題時，能先做出眼科就診的行為，而不是先到眼鏡行配眼鏡。
19. 能知道愛護耳朵的方法。
20. 能積極實踐愛護耳朵的方法。
21. 能知道愛護舌頭和皮膚的方法。
22. 能積極實踐愛護舌頭和皮膚的方法。
23. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作。
24. 能隨音樂，完成基本的舞蹈動作。
25. 能熟練「說哈囉」的跳法，並能正確的配合音樂跳。
26. 能隨時與他人友善的跳舞並享受樂趣。
27. 描述居家環境所能看到及接觸到的危險事物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪。
28. 能了解在浴室或廚房玩耍的危險性，且能選擇適當的遊戲場所。
29. 能了解並演練清為燒燙傷的處理口訣及步驟。
30. 遇到危險時，能保持鎮定，並設法找到協助的人。
31. 能說明在緊急時，如何獲得幫助。
32. 能說出糖果、餅乾、飲料並不是身體需要的營養素來源。
33. 能知道攝取過多高熱量食物與肥胖之間的關聯。
34. 了解均衡飲食是維持身體健康的方法。
35. 能分辨適合自己的均衡飲食量。
36. 能知道日常的飲食習慣會影響身體健康。

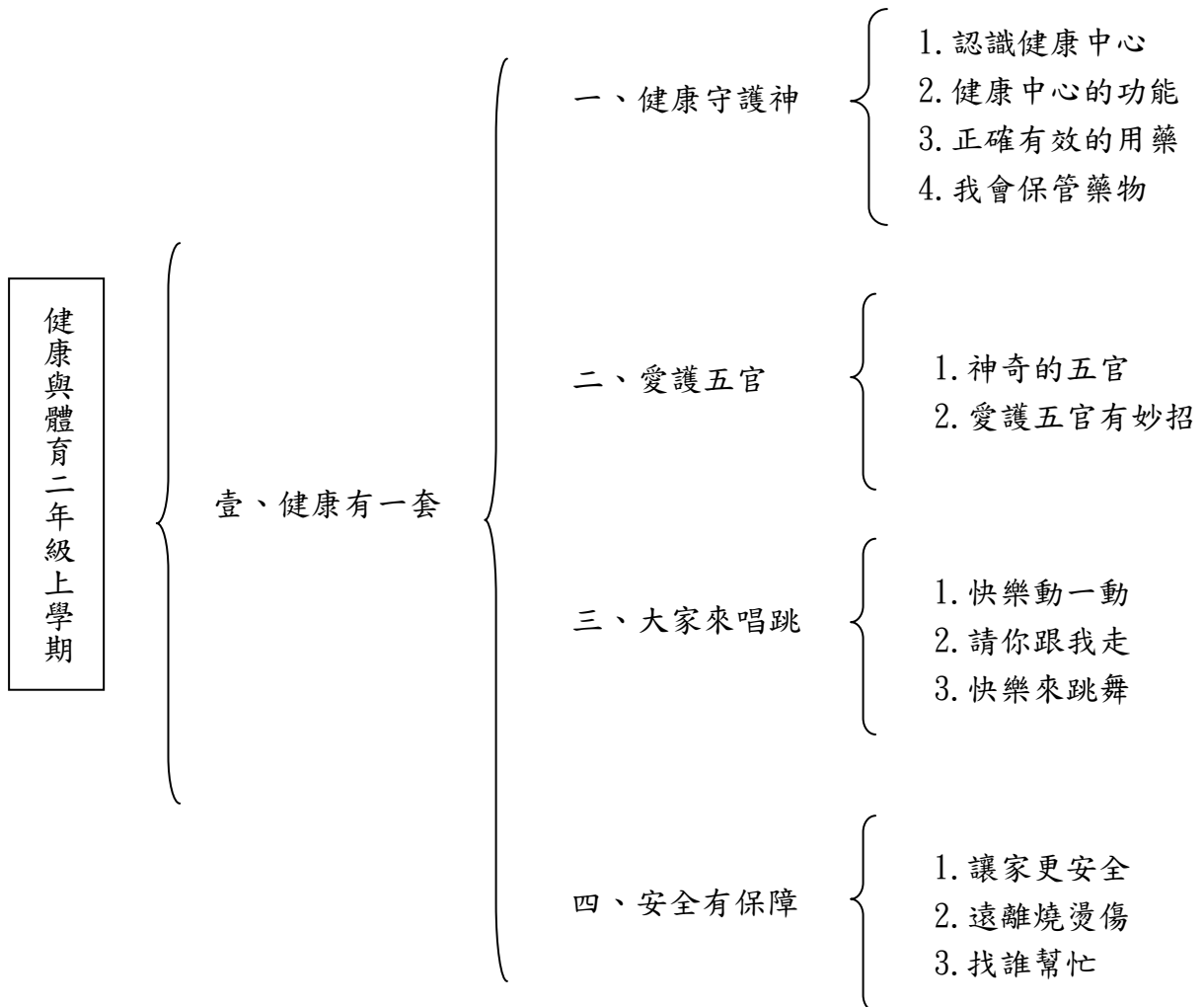
37. 能說出飲食方面要注意哪些事。
38. 能知道過重兒童在減重方面不宜節食，還是著重在培養良好飲食習慣與適宜的運動來保持身體的健康。
39. 能養成良好的飲食習慣。
40. 能發現並說出自己在健康部分的困擾。
41. 能檢視自己的飲食習慣是否符合均衡飲食。
42. 能根據飲食問題，了解均衡飲食的方法與重要性。
43. 能完成折返、改變方向跑的動作。
44. 能完成跳、跨組合動作。
45. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。
46. 能運用身體玩平衡遊戲。
47. 能認識平衡木。
48. 能說出使用平衡木時要注意的事項。
49. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。
50. 能說出家庭成員的姻親關係。
51. 能知道親戚間稱謂，並打招呼。
52. 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。
53. 能運用溝通解決與家人的意見不合。
54. 把愛掛在口中，對家人的體貼以語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
55. 能說出各種童玩的起源。
56. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
57. 能做出並比較讓竹蜻蜓往上飛與往前飛的動作要領差異。
58. 能做出使竹蜻蜓飛得高、飛得遠及飛得久的動作。
59. 能說出使竹蜻蜓飛得高、飛得遠及飛得久的動作要領差異。
60. 能說出沙包童玩的由來及不同玩法。
61. 能做出簡單之拋接沙包動作。
62. 能做出簡單之拋撿沙包動作。
63. 能做出拋接沙包動作。
64. 能做出拋撿沙包的連續動作。
65. 能合作完成各種團體傳球的動作。
66. 能和同組學童培養團隊默契。
67. 透過活動培養基礎的球感。
68. 能和同組學童合作完成拍球動作。
69. 能邊運球邊控制行進的方向。
70. 能合作完成各個接球的動作。
71. 能合作完成各個投穿呼拉圈的動作。

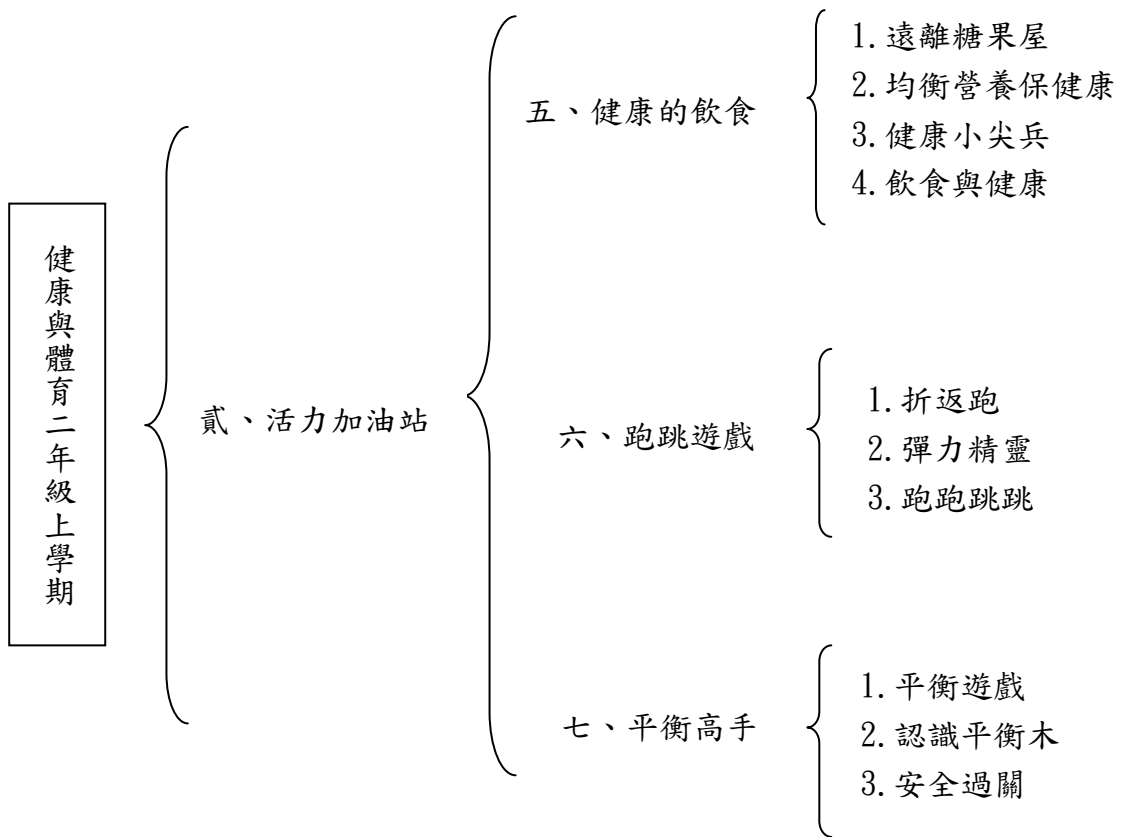
(二) 二年級上學期之健康與體育領域教學計畫表

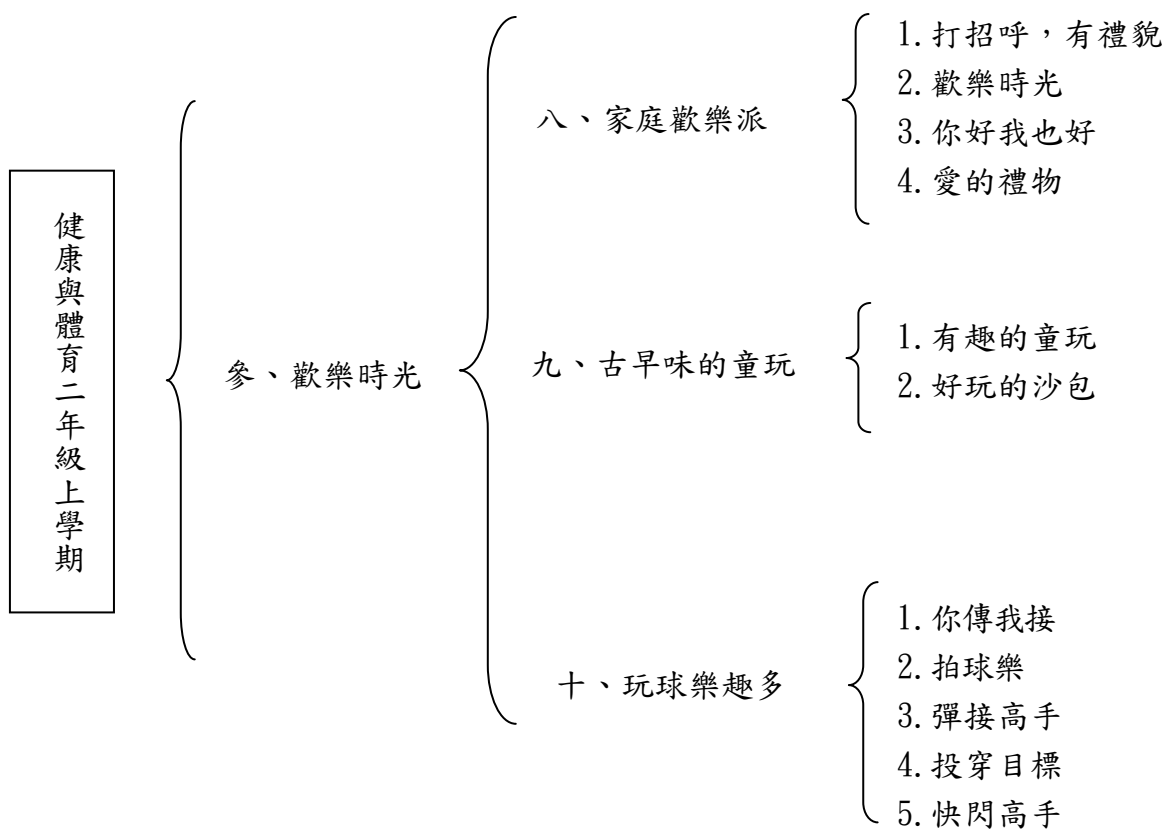
1.學科領域：健康與體育

2.適用對象：一〇八學年度上學期二年級學生

3.架構圖：







(三) 二年級上學期九年一貫 健康與體育 課程各單元內涵分析

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
一	8/25 8/31	壹、健康有一套	一、健康守護神	7-1-2 描述人們獲得健康資訊，選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1.知道學校健康中心有哪些設備或設施。 2.能正確使用健康中心的設備或設施，達到維護健康的目的。 3.能知道健康中心的功能 4.了解學校護理人員的付出，學會感恩與感謝。	1.藉由學校健康中心每學期初為學童作例行測量時，進行參訪活動，帶領學童觀察並注意內部設備與設施。透過討論與分享，進而了解如何正確使用，以維護學童健康及解除其心中的恐懼或疑慮。 2.透過討論、分析，使學童能充分了解健康中心的功能，並了解學校健康中心是全校師生的健康守護神，更能體會到校護人員的辛苦，進而感謝他。	2	1.情境圖（學校健康中心設備或設施）。 2.情境圖（健康中心功能）、A4 紙張（每生一張）、彩色筆。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。
二	9/1 9/7	壹、健康有一套	一、健康守護神	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響,並能正確使用。	1.敘述內服或外用藥物的正確使用方法。 2.了解用藥資訊及服務來源。	應用學習認知，了解藥物的正確保存方法。	2	1.圖卡（藥袋）、教學輔助 DVD（用藥人的權利五大問）、情境圖（正確用藥注意事項）。 2.情境圖（	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
								內服或外用藥物的正確使用方法）、教學輔助DVD（正確使用外用藥、阿媽的領悟）。			
三	9/8 9/14	壹、健康有一套	一、健康守護神	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響,並能正確使用。	1.認識內服與外用藥物正確的保存方法。 2.認識藥物回收箱的功能。	應用學習認知,了解藥物的正確保存方法。		情境圖（家庭廢舊藥品清除六步驟）、常備藥物的空瓶或外包裝,須有內服或外用的標示、教學輔助DVD（藥品安全與期效、動畫～用藥須知）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。
四	9/15 9/21	壹、健康有一套	二、愛護五官	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣,並能表現於生活中。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊,選擇健康服務及產品之過程,並能辨認其正確性與有效性。	1.能認識身體五官。 2.能認識五官各自有其特殊的功能。 3.能知道愛護自己的身體。 4.能認識眼睛的保健方法。 5.能了解自己的視力狀況。 6.能知道定期視力檢查的重要性。 7.能知道愛眼護	1.引導學童知道五官的正確名稱及位置。 2.引導學童知道五官各有其特殊的功能。 3.讓學童能愛護自己的身體。 4.引導學童知道愛護眼睛的方法。 5.引導學童知道正確的視力保健方法。	2	1.情境圖（神奇的五官）、每人一面鏡子、圖畫紙數張、教學卡（風景、黑板、鈴鐺（可用鈴鼓、三角鐵、哨子、響板替代）、香水（可用有味道物品,如：花	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
					眼的方法。 8.了解學校視力檢查通知單的作用。 9.發現視力有問題時，能告知家長，尋求協助。 10.視力有問題時，能先做出眼科就診的行為，而不是先到眼鏡行配眼鏡。			……）、糖果、冷水及溫水。 2.情境圖（視力表、眼睛操）、圖卡（愛護眼睛的方法）、圖卡（視力篩檢結果通知單）。			
五	9/22 9/28	壹、健康有一套	二、愛護五官	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1.能知道愛護耳朵的方法。 2.能積極實踐愛護耳朵的方法。 3.能知道愛護舌頭和皮膚的方法。 4.能積極實踐愛護舌頭和皮膚的方法。	1.引導學童知道愛護耳朵及鼻子的方法。 2.引導學童知道正確的耳朵及鼻子保健方法，並積極實踐。 3.引導學童能認識愛護舌頭和皮膚的方法。 4.引導學童能積極實踐愛護舌頭和皮膚的方法。 5.建立愛護及保健自己身體的行為。	2	1.圖卡（耳朵保健、護鼻祕訣）。 2.圖卡（護舌妙法、愛護皮膚）、教學輔助DVD（動畫～愛護五官）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。
六	9/29 10/5	壹、健康有一套	三、大家來唱跳	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作。 2.能隨音樂，完	1.能聽教師指令及示範，完成肢體的動作。 2.能在遊戲中	2	錄放音機、教學輔助DVD、CD（猜拳歌）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
					成基本的舞蹈動作。	做出和同學不一樣的肢體動作。 3.能和同學一起跳舞，並增進肢體的律動。 4.利用「猜拳歌」促進同學間感情及默契。					
七	10/6 10/12	壹、健康有一套	三、大家來唱跳	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1.能熟練「說哈囉」的跳法，並能正確的配合音樂跳。 2.能隨時與他人友善的跳舞並享受樂趣。	1.能明瞭並熟練「說哈囉」的跳法並改編歌詞與動作。 2.能表現出遵守秩序，互助合作，友善等良好的學習態度。	2	教學輔助 DVD、CD（說哈囉）、錄放音機、哨子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
八	10/13 10/19	壹、健康有一套	四、安全有保障	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1.描述居家環境所能看到及接觸到的危險事物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪。 2.能了解在浴室或廚房玩耍的危險性，且能選擇適當的遊戲場所。 3.能了解並演練清為燒燙傷的處理口訣及步驟。 4.遇到危險時，能保持鎮定，並	1.學童能藉由討論與觀察，了解居家安全的注意事項。 2.能透過影片故事了解避免燒燙傷的注意事項，並藉由解說與演練，能熟記口訣和正確處理燒燙傷的步驟。 3.能了解在遇到危險時，要先保持鎮定，並立即找到協	2	1.蒐集家庭事故傷害的相關新聞報導、情境圖（居家空間配置圖）、教學輔助DVD（防災逗陣來、動畫～電氣與使用安全、居家安全與火場逃生）。 2.情境圖（燙傷急救五	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規定、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	三、生活規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
					設法找到協助的人。 5.能說明在緊急時，如何獲得幫助。	助的人。		步驟、避開燒燙傷的危險)。 3.圖卡(找誰幫忙)、情境圖(求救方法)。			
九	10/20 10/26	貳、活力加油站	五、健康的飲食	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1.能說出糖果、餅乾、飲料並不是身體需要的營養素來源。 2.能知道攝取過多高熱量食物與肥胖之間的關聯。 3.了解均衡飲食是維持身體健康的方法。 4.能分辨適合自己的均衡飲食量。	1.知道零食、糖果、飲料不是飲食必要的成分。 2.知道攝取過多高熱量食物會造成肥胖。 3.說出均衡飲食保持身體健康。 4.能說出適合自己的均衡飲食數量。 5.知道自己今天吃什麼，有沒有符合均衡飲食的原則。	2	1.教學輔助DVD(糖果屋的故事)。 2.情境圖(學童期7至12歲每日飲食指南)。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
十	10/27 11/2	貳、活力加油站	五、健康的飲食	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1.能知道日常的飲食習慣會影響身體健康。 2.能說出飲食方面要注意哪些事。 3.能知道過重兒童在減重方面不宜節食，還是著重在培養良好飲食習慣與適宜的運動來保持身體健康。	1.學童因為還在發育期，身體需要食物的營養素才能健康長大，所以過重學童不宜靠節食減重。 2.日常的飲食習慣會影響身體健康，不只是想減重者需要注意，所有	2	南一電子書	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
					的健康。 4.能養成良好的飲食習慣。 5.能發現並說出自己在健康部分的困擾。 6.能檢視自己的飲食習慣是否符合均衡飲食。 7.能根據飲食問題，了解均衡飲食的方法與重要性。	人都要留意。 3.能指出飲食習慣的問題，並說出符合均衡飲食的方法，並且確實做到。					
十一	11/3 11/9	貳、活力加油站	六、跑跳遊戲	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1.能完成折返、改變方向跑的動作。 2.能完成跳、跨組合動作。	1.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 2.能在遊戲中展現單、雙腳跳，以及跨跳的動作。	2	1.呼拉圈、畫線器、壘包。 2.橡皮筋繩、學童椅子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
十二	11/10 11/16	貳、活力加油站	六、跑跳遊戲	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.能完成跳、跨組合動作。 2.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。	1.能在遊戲中展現單、雙腳跳，以及跨跳的動作。 2.能完成單、雙腳混合組合和連續跳。 3.能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。	2	1.橡皮筋繩、學童椅子。 2.哨子、畫線器或粉筆（畫河流）、呼拉圈。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
十三	11/17 11/23	貳、活力加油站	七、平衡高手	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	能運用身體玩平衡遊戲。	能學會並適應各種身體的平衡。	2	書、墊子、哨子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
		站								別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	表現與創新
十四	11/24 11/30	貳、活力加油站	七、平衡高手	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。	1.能認識平衡木。 2.能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會平衡木上的爬、走、蹲等基本動作。 4.完成各項於平衡木上的指定動作。 5.完成各項於平衡木的指定動作。	2	低平衡木、墊子、哨子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
十五	12/1 12/7	參、歡樂時光	八、家庭歡樂派	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1.能說出家庭成員的姻親關係。 2.能知道親戚間稱謂，並打招呼。 3.願意與家人一起參與各種遊戲或活動。	1.能知道血親和姻親關係。 2.能與親戚有禮貌的打招呼。 3.說出喜歡和家人一起遊戲或活動。 4.願意為家人做些什麼。	2	1.情境圖（家族親戚稱謂圖）、教學輔助 DVD（動畫～打招呼，有禮貌） 2.圖卡（稱謂掛牌）、細繩或夾子	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	四、表達、溝通與分享

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
								。		◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十六	12/8 12/14	參、歡樂時光	八、家庭歡樂派	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1.能運用溝通解決與家人的意見不合。 2.把愛掛在口中，對家人的體貼以語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。 3.能表達出自己對家人的愛。	2	色紙、卡紙、色筆。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	四、表達、溝通與分享
十七	12/15 12/21	參、歡樂時光	九、古早味的童玩	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	1.能說出各種童玩的起源。 2.能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3.能做出並比較讓竹蜻蜓往上飛與往前飛的動作要領差異。 4.能做出使竹蜻蜓飛得高、飛得遠及飛得久的動作。 5.能說出使竹蜻蜓飛得高、飛得遠及飛得久的動作要領差異。	1.能說出各種童玩的起源及不同童玩的玩法。 2.學童能透過討論了解更多童玩。 3.認識竹蜻蜓並能用雙手搓動竹蜻蜓使其飛上去。 4.能透過比賽或團體活動方式認識竹蜻蜓的玩法。	2	1.情境圖（各種童玩）。 2.竹蜻蜓、碼表、哨子、畫線器。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十八	12/22	參、	九、	3-1-1 表現簡	1.能說出沙包童	1.能說出沙包	2	沙包、哨子	口語評量 操作評量		一、了解自

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
八	12/28	歡樂時光	古早味的童玩	單的全身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	玩的由來及不同玩法。 2.能做出簡單之拋接沙包動作。 3.能做出簡單之拋接沙包動作。 4.能做出拋接沙包動作。 5.能做出拋接沙包的連續動作。	童玩的由來。 2.能說出拋接沙包及拋接沙包的動作要領。 3.藉由拋接沙包及拋接沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。		、碼表、畫線器。	觀察檢核 行為檢核 態度評量		我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十九	12/29 1/4	參與、歡樂時光	十、玩球樂趣多	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1.能合作完成各種團體傳球的動作。 2.能和同組學童培養團隊默契。 3.透過活動培養基礎的球感。 4.能和同組學童合作完成拍球動作。 5.能邊運球邊控制行進的方向。 6.透過活動培養基礎的球感。 7.能合作完成各個接球的動作。 8.能和同組學童培養團隊默契。	1.能努力學習並執行教師示範動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.能和同組同學合作完成拍球的動作。 4.能努力執行教師指示動作。 5.學習並執行教師指示的動作。 6.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	2	1.大小適中的球（小軟球）、教學輔助 CD、哨子。 2.呼拉圈。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表演與創新
二十	1/5 1/11	參與、歡樂時光	十、玩球樂趣多	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1.能合作完成各個接球的動作。 2.能和同組學童培養團隊默契。 3.透過活動培養基礎的球感。	1.學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在	2	1.大小適中的球（小軟球）、哨子、呼拉圈。 2.單槓、繩子、旗子兩	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表演與創新

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題能力指標	十大基本能力
					4.能合作完成各個投穿呼拉圈的動作。	適當的範圍再進行彈接。 3.學童能合作完成各個投穿呼拉圈的動作。 4.能透過活動培養球感。		支、畫線器。			
二十一	1/12 1/18		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	2	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二	1/19 1/20	總複習					2				

(一) 二年級下學期之學習目標

1. 能了解商家的促銷手法，不會盲目消費。
2. 能透過思考、判斷的活動，在消費時學習選擇真正適合自己的用品，以達到聰明消費。
3. 了解從事運動時，要選對場所、聽從專業建議並遵守注意事項，才能安全快樂的運動。
4. 知道提供活動訊息的管道，並能從活動訊息的內容辨認該訊息的有效性與正確性。
5. 能知道食用新鮮食物的好處。
6. 能知道如何分辨食物是否新鮮。
7. 能利用感官分辨食物的安全性。
8. 在選購食品時，能分辨安全性，並購買安全的食品。
9. 能到乾淨衛生的用餐場所用餐。
10. 能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。
11. 能知道均衡飲食的方法。
12. 能符合三少一多的飲食原則。
13. 能安全上下平衡木。
14. 能完成平衡木的遊戲。
15. 能說出使用平衡木時要注意的事項。
16. 能學會與完成在平衡木上的動作。
17. 能了解自己是從母體中孕育而來的。
18. 能體會迎接新生兒的喜悅。
19. 能體會媽媽懷孕與生產的辛苦。
20. 能描述從小至現階段生理特徵最大的改變。
21. 藉由觀察教學情境圖，引導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。
22. 能知道並描述出生至今的成長發育變化及感覺。
23. 能藉由身體不斷的成長，知道人生的必經過程。
24. 能指出自己和家人所處的階段。
25. 能描述自己現階段成長最大的改變。
26. 能描述自己現階段的責任並積極實踐。
27. 能描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸的感覺，並適當表現自己的意見及感受，以保護自己。
28. 能尊重個人與他人身體的自主權。
29. 能知道自己身體的隱私部位。
30. 能尊重他人身體的隱私權。
31. 能確認具威脅性的行為，如：性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情境時能自我保護的方法。
32. 能發現夜市中不安全的情境。
33. 說明並演示當面臨迷路、落單時，可以採取的行動。
34. 認識腳踏車的基本結構。
35. 知道安全騎乘腳踏車的注意事項。
36. 認識騎乘腳踏車相關的交通規則與號誌。
37. 能說出自己平常最常參與的休閒運動並積極參與正當的休閒運動。

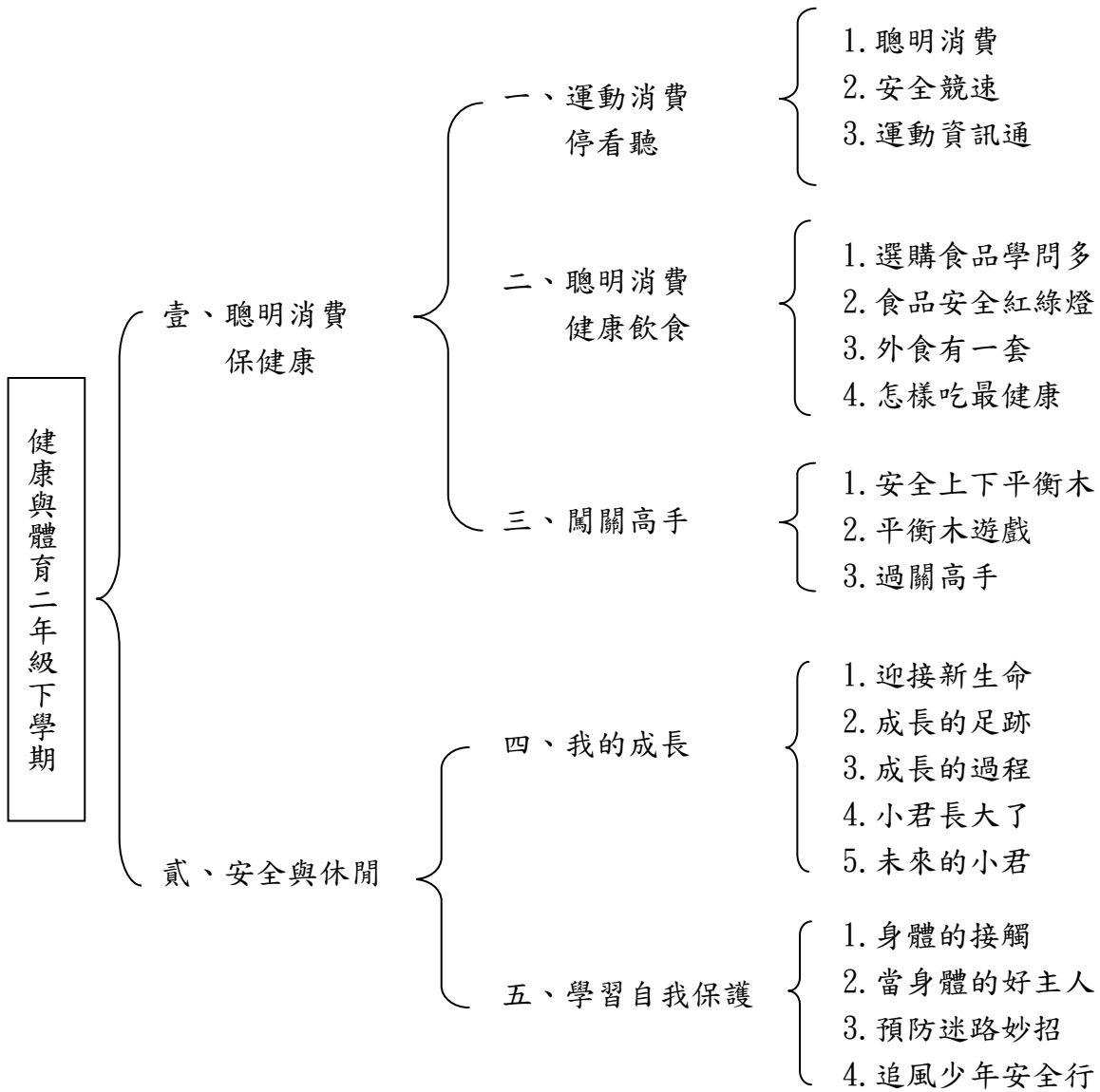
38. 能分辨哪些是有益身心健康的休閒運動並鼓勵參加。
39. 能分辨適合健走的地方。
40. 能了解健走前要注意的事項。
41. 能做出簡單的健走動作。
42. 能與同學分享健走完的感受。
43. 能完成用不同腳踢塑膠袋球的動作。
44. 能於行進間完成踢塑膠袋球的活動。
45. 透過活動培養基礎的球感。
46. 能將舊報紙製作成簡單的紙踢球。
47. 能運用紙踢球完成踢的動作。
48. 能合作完成各個踢球的動作。
49. 能和同組學童合力完成教師示範踢球動作。
50. 能在活動中，隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
51. 能學會所教導的舞蹈動作。
52. 利用活動開展肢體並增進身體的協調性。
53. 了解自己與他人之間的異同，並進一步能更深入的了解自己、欣賞自己，也欣賞同學。
54. 能了解住家附近的社區特色，並運用方法邀請好友參加家庭聚會的活動。
55. 能了解接待客人的注意事項，並運用方法招待好友。
56. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道自己心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。
57. 能知道接受招待的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。
58. 能盡力完成快跑的活動。
59. 能體會跑步的樂趣。
60. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
61. 能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。
62. 能在遊戲過程中運用快跑、急停、改變方向的連續動作。
63. 能快樂地參與遊戲，並遵守遊戲規則。

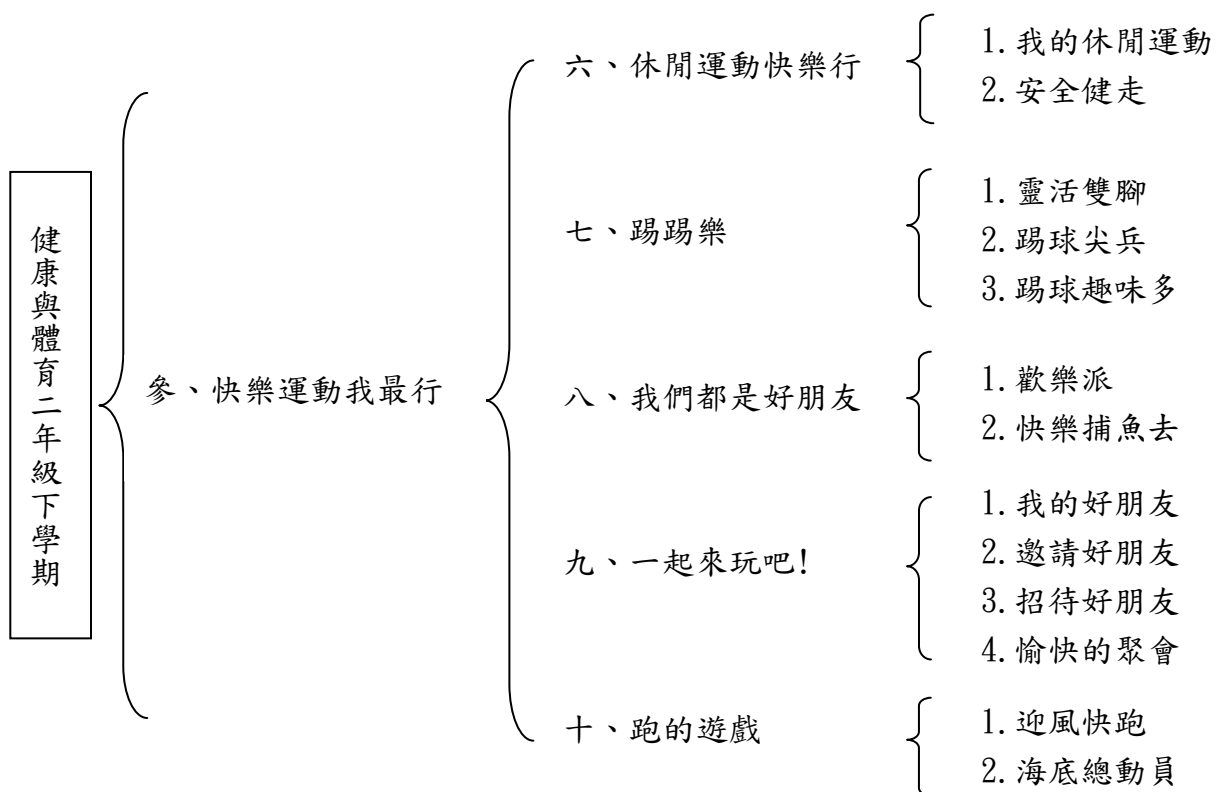
(二) 二年級下學期之健康與體育領域教學計畫表

1.學科領域：健康與體育

2.適用對象：一〇八學年度下學期二年級學生

3.架構圖：





(三) 二年級下學期九年一貫 健康與體育 課程各單元內涵分析

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/9 2/15	壹、聰明消費保健康	一、運動消費停看聽	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1.能了解商家的促銷手法，不會盲目消費。 2.能透過思考、判斷的活動，在消費時學習選擇真正適合自己的用品，以達到聰明消費。	大部分的學童都有自己鍾情的運動項目，更希望自己成為該運動項目的佼佼者。透過課文凱雲購買直排輪鞋為例子，協助學童了解商家的促銷手法，在選擇服務及產品的過程中，能建立正確的觀念，聰明消費。	2	1.直排輪鞋實物或圖卡（直排輪）、教學輔助 DVD（108 自在語・自在神童 3D 動畫～球鞋）。 2.資訊設備（網路、電腦、投影機等）、廣告影響圖示（電視廣告、廣告文宣、紅布條等）、圖卡（產品安全檢驗合格商標）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	三、生涯規劃與終身學習。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。
二	2/16 2/22	壹、聰明消費保健康	一、運動消費停看聽	5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。 7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1.了解從事運動時，要選對場所、聽從專業建議並遵守注意事項，才能安全快樂的運動。 2.知道提供活動訊息的管道，並能從活動訊息的內容辨認該訊息的有效性與正確性。	1.藉由活動進行時的場地選擇、護具的準備、專人的指導及簡易的運動傷害處理等事項的學習，引導學童注意運動的安全，做個快樂的運動員。 2.透過教材內容的引導，使學童能在眾多的訊息中，學習辨認資訊的正確性及有	2	1.情境圖（直排輪護具的功能介紹、如何選購直排輪）、教學輔助 DVD（踝關節傷害處理與預防）。 2.活動傳單、資訊設備（網路、電腦、投影	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知	三、生涯規劃與終身學習。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						效性，並了解獲得資訊的正常管道，安全快樂的參與活動。		機等）、平面廣告圖示、電子媒體廣告圖示。		道如何尋求救助的管道。	
三	2/23 2/29	壹、聰明消費健康飲食	二、聰明消費健康飲食	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	1.能知道食用新鮮食物的好處。 2.能知道如何分辨食物是否新鮮。 3.能利用感官分辨食物的安全性。 4.在選購食品時，能分辨安全性，並購買安全的食品。	1.能知道如何挑選新鮮的食物。 2.能仔細觀察食物的外觀和色澤來判斷是不是新鮮。 3.能透過食品的包裝，判斷是否安全，適合食用。 4.說出那些食品不安全，已經不能食用。 5.在購買食品前，能留意食品是否安全適用。	2	1.情境圖（新鮮不新鮮）、教學輔助 DVD（何謂健康食材、如何挑選健康食材）。 2.圖卡（哪些是安全食品、機會卡、命運卡）、情境圖（安全食品大進擊遊戲）、骰子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/1 3/7	壹、聰明消費健康飲食	二、聰明消費健康飲食	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	1.能到乾淨衛生的用餐場所用餐。 2.能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。 3.能知道均衡飲食的方法。 4.能符合三少一多的飲食原則。	1.藉圖片的不同，說明乾淨衛生的用餐場所的重要，與如何挑選的方法。 2.日常生活中能挑選乾淨衛生的飲食場所。 3.日常生活能符合健康的飲食原則。	2	1.圖卡（食材擺放位置、碗盤清洗方式、服務人員的衛生習慣）。 2.情境圖（飲食金字塔）、教學輔助 DVD（何謂健康食材、如何挑選健康食材）、圖卡（自助餐、三	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
								少一多妙方)。			
五	3/8 3/14	壹、聰明消費保健康	三、闖關高手	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。	能安全上下平衡木。	1.能安全的上下平衡木。 2.撐坐平衡木 3.跳下平衡木 4.上下平衡木	2	低平衡木（高約 30 公分~40 公分）、墊子、哨子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感覺，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。
六	3/15 3/21	壹、聰明消費保健康	三、闖關高手	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。	1.能完成平衡木的遊戲。 2.能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.能學會與完成在平衡木上的動作。	1.完成遊戲的指定動作。 2.完成各項於平衡木上的指定動作。	2	1.可墊腳的箱子、低平衡木、墊子、哨子、不同高度的罐子。 2.球、球籃。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感覺，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。
七	3/22 3/28	貳、安全與休閒	四、我的成長	1-1-1 知道並描述對出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	1.能了解自己是從母體中孕育而來的。 2.能體會迎接新生兒的喜悅。 3.能體會媽媽懷孕與生產的辛苦。 4.能描述從小至現階段生理特徵最大的改變。 5.藉由觀察教學情境圖，引導學童了解個體動作	1.藉由觀察媽媽懷孕的過程與新生兒的誕生，體會迎接新生兒的喜悅及媽媽懷孕與生產的辛苦。 2.引導學童藉由觀察自己的成長變化，體會成長的喜悅。 3.引導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大	2	1.情境圖（迎接新生命）。 2.情境圖（成長的足跡）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。 6.能知道並描述出生至今的成長發育變化及感覺。	肌肉→小肌肉。					
八	3/29 4/4	貳、安全與休閒	四、我的成長	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	1.能藉由身體不斷的成長，知道人生的必經過程。 2.能指出自己和家人所處的階段。 3.能描述自己現階段成長最大的改變。 4.能描述自己現階段的責任並積極實踐。	1.引導學童知道自己和家人現在正處於哪一生命階段。 2.引導學童觀察家人並說出他們的外觀有什麼不同。 3.能描述人生不同階段的責任和成就感。 4.能了解不同人生階段的需求及照護。 5.能觀察不同人生階段的異同，並建立自己的價值觀。	2	1.情境圖（成長的過程）。 2.蒐集家人的照片、教學輔助DVD（108自在語・自在神童 3D 動畫～最好的玉米）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。
九	4/5 4/11	貳、安全與休閒	五、學習自我保護	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的主權與隱私權。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1.能描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸的感覺，並適當表現自己的意見及感受，以保護自己。 2.能尊重個人與他人身體的自主權。 3.能知道自己身	1.透過不同的打招呼方式，體會每個人對身體接觸的感受不一定相同，能適時表達自己的意見及感覺，進而了解身體的自主權。 2.藉由討論與情境演練方式，學	2	1.蒐集各國特別的打招呼方式。 2.教學輔助DVD（身體我最大～低年級、中年級）、情境圖（男、女生人型圖）	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					體的隱私部位。 4.能尊重他人身體的隱私權。 5.能確認具威脅性的行為，如：性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情境時能自我保護的方法。	習自我保護的方式。		、圓形紅色貼紙、圖卡（自我保護三部曲）。		明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。
十	4/12 4/18	貳、安全與休閒	五、學習自我保護	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1.能發現夜市中不安全的情境。 2.說明並演示當面臨迷路、落單時，可以採取的行動。 3.認識腳踏車的基本構造。 4.知道安全騎乘腳踏車的注意事項。 5.認識騎乘腳踏車相關的交通規則與號誌。	1.藉由討論與分享，能發現夜市中不安全的情境，並能說明逛夜市前的注意事項，及迷路時可以採取的行動。 2.透過教師的說明，學童能說出腳踏車的基本構造。 3.提醒學童騎乘腳踏車時應遵守的交通規則，才能促進個人及他人的生活安全。	2	1.圖卡（愛心導護商店標誌）、情境圖（迷路時怎麼辦）。 2.情境圖（自行車安全裝備）、教學輔助DVD（腳踏車騎乘常識）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
十一	4/19 4/25	參、快樂運動我最行	六、休閒運動快樂行	4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	1.能說出自己平常最常參與的休閒運動並積極參與。 2.能分辨哪些是有益身心健康的休閒運動並鼓勵參加。 3.能分辨適合健走的地方。 4.能了解健走前要注意的事項。	1.能說出自己平常參與的休閒活動。 2.能分辨哪些休閒活動是有益身心健康的。 3.學童能透過討論瞭解更多有益身心健康的休閒活動。 4.能分辨哪裡是適合健走的場地。 5.能鼓勵學生參與健走運動。 6.能了解參與健走運動的注意事項。 7.能說出健走的動作要領及健走完的感受。	2	南一電子書	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十二	4/26 5/2	參、快樂運動我最行	六、休閒運動快樂行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。	1.能做出簡單的健走動作。 2.能與同學分享健走完的感受。	1.能分辨哪裡是適合健走的場地。 2.鼓勵學生參與健走運動。 3.能了解參與健走運動的注意事項。 4.能說出健走的動作要領及健走完的感受。	2	錄放音機、音樂 CD、哨子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											。十、獨立思考與解決問題。
十三	5/3 5/9	參與、快樂運動我最行	七、踢踢樂	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1.能完成用不同腳踢塑膠袋球的動作。 2.能於行進間完成踢塑膠袋球的活動。 3.透過活動培養基礎的球感。	1.能努力學習並執行教師所指示的腳步踢擊動作。 2.能於行進間完成踢的動作。	2	塑膠袋、教學輔助CD、哨子、小型三角錐、橡皮筋繩、椅子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。
十四	5/10 5/16	參與、快樂運動我最行	七、踢踢樂	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1.能將舊報紙製成簡單的紙踢球。 2.能運用紙踢球完成踢的動作。 3.透過活動培養基礎的球感。 4.能合作完成各個踢球的動作。 5.能和同組學童合力完成教師示範踢球動作。	1.能努力學習並完成紙球的製作。 2.能和其他人完成踢球的活動。 3.能努力學習並執行教師指示的動作。 4.可以和同學互相合作完成動作。	2	1.舊報紙、橡皮筋繩、膠帶、教學輔助CD、哨子。 2.大小適中的球（小軟球）、畫線器。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。
十五	5/17 5/23	參與、快樂運動我最行	八、我們都是好朋友	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	能在活動中，隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。	1.能隨著音樂節奏利用身體不同部位學習打拍子。 2.和同學一起完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	2	教學輔助DVD、CD（我的朋友在哪裡）、鈴鼓或哨子、沙鈴。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十六	5/24 5/30	參與、快樂運動我最行	八、我們都是好朋友	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.能學會所教導的舞蹈動作。 2.利用活動開展肢體並增進身體的協調性。	能用愉快的心情和學童共同學習舞蹈。	2	教學輔助DVD、CD（捕魚歌）、鈴鼓或哨子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。
十七	5/31 6/6	參與、快樂運動我最行	九、一起玩吧！	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	1.了解自己與他人之間的異同，並進一步能更深入的了解自己、欣賞自己，也欣賞同學。 2.能了解住家附近的社區特色，並運用方法邀請好友參加家庭聚會的活動。	1.藉由小彥描述好朋友的分享過程，明白何謂特質。 2.能欣賞自己的特質和比較與別人的異同。 3.藉由邀請的互動過程，認識自己住家社區特色及文化，並聯絡朋友間的情誼。	2	教學輔助DVD（動畫～香蕉阿奇、小猴子魯巴巴、變色龍不變色、我不喜歡）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十八	6/7 6/13	參與、快樂運動我最行	九、一起玩吧！	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	1.能了解接待客人的注意事項，並運用方法招待好友。 2.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道自己心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。	1.能藉由小主人招待好朋友的準備活動，了解合宜的待客之道，並學習主動招待、接待別人的方法。 2.藉由情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友	2	南一電子書	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					3.能知道接受招待的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。	知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，並明白做客的重點在於做客的禮儀。				1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	6/14 6/20	參、快樂運動我最行	十、跑的遊戲	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1.能盡力完成快跑的活動。 2.能體會跑步的樂趣。 3.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4.能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。	1.能用快跑方式使長紙條、報紙和垃圾袋飄揚不下墜。 2.能用快跑方式使報紙貼於胸前不下墜。 3.能用快跑 30 公尺比賽，並遵守比賽規則及動線安排。 4.能在遊戲中展現直線快跑、急停和平衡擺放物品的組合動作。 5.能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。	2	1.長紙條或彩帶、小型垃圾袋、報紙、畫線器（粉筆）。 2.球籃、球 10 至 20 顆、旗子、壘包、三角錐。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。
二十	6/21 6/27	參、快樂運動我最行	十、跑的遊戲	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1.能在遊戲過程中運用快跑、急停、改變方向的連續動作。 2.能快樂地參與遊戲，並遵守遊戲規則。	1.能做出快跑、急停、改變方向的連續動作。 2.能和同學快樂地完成遊戲並遵守遊戲規則。	2	哨子、粉筆、背心、魚的頭套、圖卡（魚）。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二十一	6/28 6/30	總複習									