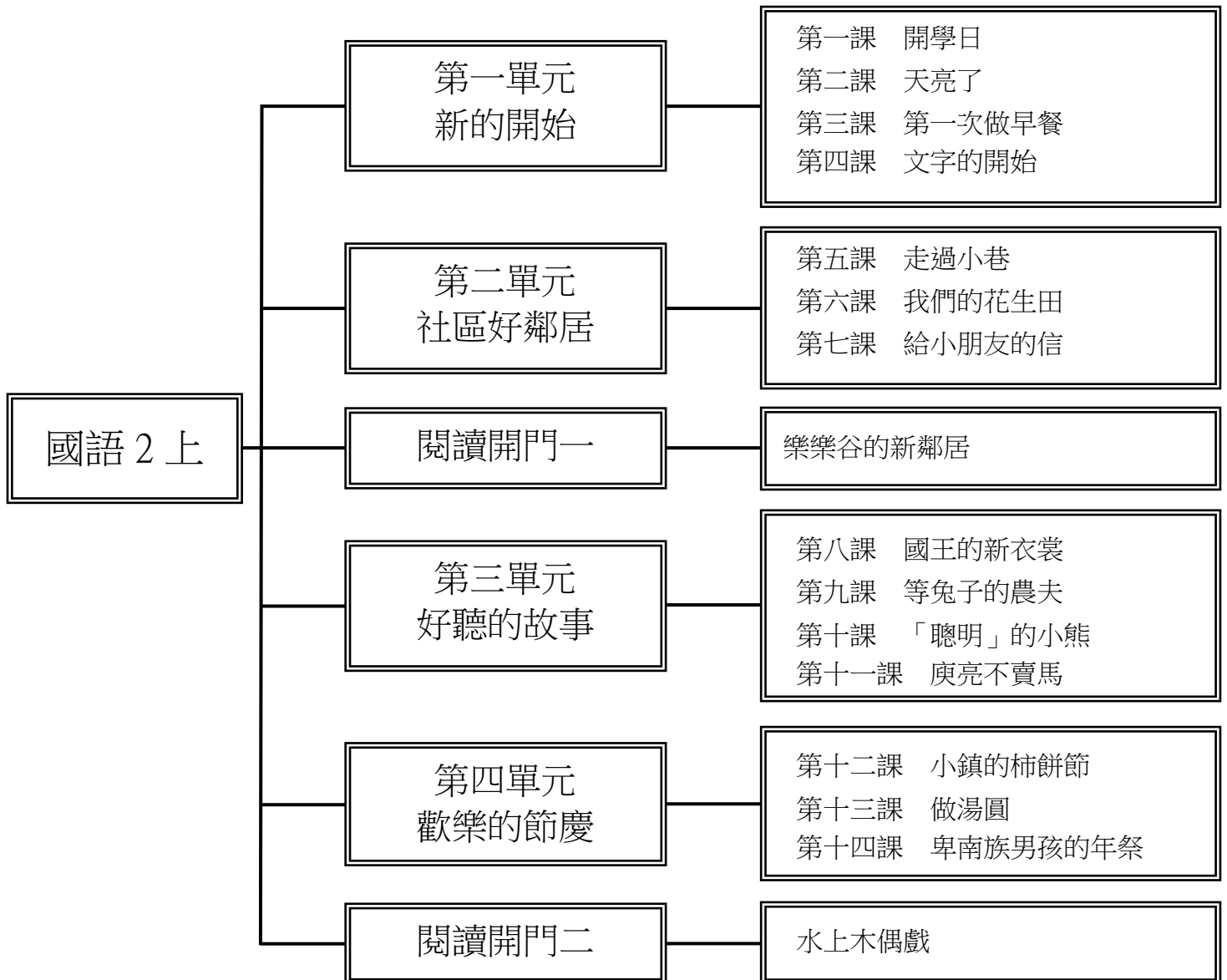


國語 領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

二年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。此階段，「字詞教學」是閱讀、作文的初階，也是奠基語文智能的工程。教學時，教師需找出屬於字詞之間的「共性」和「特徵」，並從中點撥、類化，即可形成形音義連結網路，擴大教學效能。

四、 課程目標：

1. 應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 認識常用文字，並學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。
5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。
7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。

五、 教學策略建議：

二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，因此教師進行字詞教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：

1.閱讀教學

運用每單元統整活動「閱讀真快樂」內容，扣合單元主題，結合語文閱讀和提問理解，進階了解文章內容，並應用在日常生活中。

2.形音義小百科

將課文中的生字，分別以「母體字帶字」、「熟字帶字」、「部件歸類」、「形近字歸類」、「音近字歸類」加以統整連繫，希望透過統整，加大識字的深度，強化識字的張力。

六、參考資料：

- 1.遲到的開學日 文：姜蜜 圖：韓以茜 飛寶國際文化 民國九十四年
- 2.早起的一天 文／圖：賴馬 和英出版社 民國九十七年
- 3.石頭湯 文／圖：瑪西亞·布朗 譯：楊茂秀 青林國際 民國九十二年
- 4.文字森林海 文：林世仁 虫二閱讀文化 民國九十三年
- 5.花城 文：艾菲萊·哈斯勞 譯：王真心 圖：史提凡·查吾爾 上誼出版社 民國九十五年
- 6.種子變盆栽真簡單 文：林蕙蘭 蘋果屋 民國九十四年
- 7.爸爸的十六封信 文：林良 國語日報社 民國九十五年
- 8.國王的新衣 文：安徒生 圖：安潔蕾蒂 譯：林良 格林文化 民國九十七年
- 9.成語兒歌與猜謎 文：陳正治 五南出版社 民國九十八年
- 10.伊索來了 文：伊索 圖：塔塔羅帝 格林文化 民國九十九年
- 11.臺灣的地方新節慶 文：陳柏州、簡如邠 遠足文化 民國九十三年
- 12.賣湯圓的神仙 文：陳玫秀、Rober E.Johanson、Ph.D 圖：吳楚璿 格林希爾 民國九十九年
- 13.卑南族神話與傳說 達西烏拉彎·畢馬 晨星出版社 民國九十二年
- 14.越南民間故事 譯：劉君方 狗狗圖書 民國九十八年
- 15.康軒版第三冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
- 2.神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
- 3.認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
- 4.認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
- 5.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
- 6.運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
- 7.欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|----------------|---|--|---|------|--------------------|--|---|--|
| 一 | 8/30 8/31 | 新的開始 | 單元主題引導 | 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 | 1.能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 2.能發表個人感受的句子。 3.能專心聆聽同學的發表內容。 | 1.安靜聆聽同學的生活經驗，並用完整的句子口述自己的生活經驗。 2.說出單元圖中的符號代表那些字，並能了解文字形成的趣味。 | 1 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.問答評量 2.朗讀評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 |
| 二 | 9/01 9/07 | 新的開始 | 一、開學日 | 【一、開學日】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 【一、開學日】 1.能運用注音符號，和他人分享開學的心情。 2.能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 3.能正確理解形容心情的詞語。 4.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 5.能完整回答問題，並寫成一段話。 | 【一、開學日】 1.運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。 2.安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 3.用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。 4.注意形近字字形的正確書寫。 5.了解開學日是「新的開始」的涵義。 6.口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇短文。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 |
| 三 | 9/08 9/14 | 新的開始 | 二、天亮了 | 【二、天亮了】 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 | 【二、天亮了】 1.能利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2.能說出課文大意，並分析課文內容。 3.能找出同部首的字。 4.能運用描述動作並發表個人感受的句子。 5.能專心聆聽同學的發表內容。 | 【二、天亮了】 1.運用注音符號，閱讀課外讀物。 2.能說出本課大意、分段大意。 3.認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。 4.練習描述肢體動作的詞語。 5.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 | 4 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 |
| 四 | 9/15 9/21 | 新的開始 | 二、天亮了／三、第一次做早餐 | 【二、天亮了】 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 【三、第一次做早餐】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 【二、天亮了】 1.能看圖說出故事大致內容。 【三、第一次做早餐】 1.能利用注音符號，和他人分享自己第一次做東西的經驗。 2.能正確聽出做東西的步驟。 3.能清楚明白的口述自己為他人付出的經驗。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意及全課大意。 | 【二、天亮了】 1.專心聆聽故事，摘取故事大意。 【三、第一次做早餐】 1.運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。 2.專心聆聽同學們第一次做東西和為他人付出的經驗。 3.用完整的句子，介紹自己第一次做東西、為他人付出的經驗。 4.找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。 5.認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|-----------------------------|---|---|---|------|--------------------|--|--|---|
| 五 | 9/22 9/28 | 新的開始 | 三、第一次做早餐／四、文字的開始 | <p>【三、第一次做早餐】</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【四、文字的開始】</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> | <p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.能運用學過的關聯詞造出通順的句子。</p> <p>【四、文字的開始】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀適合自己程度的文字故事。</p> <p>2.能正確的聽出「日」、「月」、「山」、「田」等字如何演變而來。</p> <p>3.能愉快的與人交談，說出對「文字的開始」的看法。</p> <p>4.能利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> | <p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.練習以「……一定……」、「當……，不知道……」造句。</p> <p>【四、文字的開始】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。</p> <p>2.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。</p> <p>3.找出所學的字中，有「ㄣ」、「日」、「月」部件的字。</p> <p>4.認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。</p> <p>5.能清楚說出自分段大意、全文大意。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量 | <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> |
| 六 | 09/29 10/05 | 新的開始／社區好鄰居 | 四、文字的開始／統整活動一／單元主題引導／五、走過小巷 | <p>【四、文字的開始】</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> | <p>【四、文字的開始】</p> <p>1.能運用學過的疊字詞造出通順的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識問號、驚嘆號的外形特徵和使用區別。</p> <p>2.能讀出疑問和感嘆的句子語調以及情緒的不同。</p> <p>3.認識什麼是便條，學習掌握留言的基本方法。</p> <p>4.了解便條書寫的原則，以培養良好的人際關係。</p> <p>5.能應用「注音符號查字法」查出「期」字和其他的字，並養成查字典的好習慣。</p> <p>6.培養學生專心閱讀的習慣和態度。</p> <p>7.指導學生養成一邊閱讀，一邊在重要句子旁畫線的閱讀方法。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助了解看到的小巷景色。</p> <p>2.能聽出詩歌體特有的韻律、聲音美感。</p> | <p>【四、文字的開始】</p> <p>1.利用疊字詞造出完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。</p> <p>2.教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。</p> <p>3.教師請學生發表便條的應用時機及好處。</p> <p>4.教師請學生分享生活中使用便條的經驗。</p> <p>5.教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。</p> <p>6.請學生翻到「注音索引目次」，先翻到「ㄍ」的頁次，再翻到「ㄍ一」的頁次，查出「期」字。</p> <p>7.學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。</p> <p>8.請學生各自小聲輕讀，並用鉛筆在重要的句子旁畫線。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.利用注音符號拼讀，輔助記錄小巷裡的景色。</p> <p>2.能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。</p> | 6 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |
| 七 | 10/06 10/12 | 社區好鄰居 | 五、走過小巷 | <p>【五、走過小巷】</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> | <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.能用優美的語調，讀出小巷的美景。</p> <p>2.能利用生字的形、音、義關係，輔助認識新字。</p> <p>3.能朗讀出小巷的美麗景色，和帶給人的感覺。</p> <p>4.能結合自己的生活經驗，仿寫課文中的句子。</p> | <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。</p> <p>2.能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。</p> <p>3.以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。</p> <p>4.練習「……正在……」的造句，豐富句式。</p> | 3 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|----------|---|---|--|------|--------------------|--|---|---|
| 八 | 10/13 10/19 | 社區好鄰居 | 六、我們的花生田 | 【六、我們的花生田】 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 【六、我們的花生田】 1.能運用注音符號，正確拼讀詞語。 2.能專心聆聽別人發表自己居住社區的特色。 3.能清楚說出課文中社區的特別活動。 4.能說出和社區鄰居一起活動的情形和感想。 5.能依循正確的筆順，寫好本課生字。 6.能運用學過的詞語，練習寫短語。 | 【六、我們的花生田】 1.利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。 2.聆聽別人說出社區互動的經過。 3.指導學生複述課文內容。 4.說出自己對社區活動的感想。 5.能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。 6.練習以「先……再……」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量 5.問答評量 | 【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 九 | 10/20 10/26 | 社區好鄰居 | 七、給小朋友的信 | 【七、給小朋友的信】 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | 【七、給小朋友的信】 1.能應用注音符號，自行閱讀書信內容。 2.能聽出寫信的目的和所要分享的心情。 3.能對書信中的提問，練習口述回答。 4.能用注音符號查字典，找到要查的字。 5.能了解課文分段原則，說出本課大意。 6.能了解信封和書信格式，寫出一封短信。 | 【七、給小朋友的信】 1.運用注音符號輔助閱讀課文，及有關「存錢做好事」的課外讀物。 2.聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。 3.理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。 4.利用注音幫助理解難詞。 5.以提問方式，引導學生說出本課大意。 6.能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.實作評量 2.習作評量 3.問答評量 4.紙筆評量 | 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|-------------------------|--|---|---|------|--------------------|--------------------------------------|--|---|
| 十 | 10/27 11/02 | 社區好鄰居／閱讀敲敲門一 | 統整活動二／樂樂谷的新鄰居 | <p>【統整活動二】</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>【閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> | <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識部首。</p> <p>2.了解書信的格式，並學習書寫內容。</p> <p>3.練習信封（直式、橫式）的寫法。</p> <p>4.練習投遞郵件的正確方法。</p> <p>5.能了解郵票的黏貼位置。</p> <p>6.能看圖說出故事大意。</p> <p>7.能仔細聆聽教學 CD，並能回答問題和討論。</p> <p>【閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀。</p> | <p>【統整活動二】</p> <p>1.引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。</p> <p>2.引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。</p> <p>3.教師問答，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。</p> <p>4.教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。</p> <p>5.教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。</p> <p>6.教師提示郵票的黏貼位置。</p> <p>7.教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。</p> <p>8.教師播放教學 CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。</p> <p>【閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.運用注音符號，念讀本課。</p> | 3 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.口頭評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生 活態度。</p> | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 十一 | 11/03 11/09 | 閱讀敲敲門一／好聽的故事 | 樂樂谷的新鄰居／單元主題引導／八、國王的新衣裳 | <p>【閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> | <p>【閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.能聽出大象如何表達他的感謝。</p> <p>2.能清楚口述社區互助的例子。</p> <p>3.能多閱讀社區互助的故事，增廣見聞。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助閱讀著名的童話故事。</p> <p>2.能認真聆聽「放羊的孩子」的故事，理解故事的寓意。</p> | <p>【閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.複述課文的故事。</p> <p>2.請學生連結生活經驗，說一說有關生活中社區互助的故事。</p> <p>3.閱讀與「社區互助」有關的文章。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.運用注音符號閱讀童話故事。</p> <p>2.認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生 活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 11/10 11/16 | 好聽的故事 | 八、國王的新衣裳／九、等兔子的農夫 | <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> | <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.能發表自己喜歡的童話。</p> <p>2.學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。</p> <p>3.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。</p> <p>4.了解要常保有純真的赤子之心，才能看清事實真相的道理。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀適合自己程度的成語故事，培養自我學習能力。</p> <p>2.能安靜聆聽，凝視說話者，不插嘴。</p> | <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.說出一則自己喜歡的童話，與同學分享。</p> <p>2.分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。</p> <p>3.認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。</p> <p>4.配合聆聽教材「放羊的孩子」，寫一句話給故事中的角色。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能應用注音符號，自行閱讀跟成語有關的書籍。</p> <p>2.能專心聆聽老師或同學所說的成語故事。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量 | <p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|--------------------|--|--|---|------|--------------------|----------------------------|--|--|
| 十三 | 11/17 11/23 | 好聽的故事 | 九、等兔子的農夫／十、「聰明」的小熊 | <p>【九、等兔子的農夫】</p> 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 <p>【十、「聰明」的小熊】</p> 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 | <p>【九、等兔子的農夫】</p> 1.能流利的說出一則成語故事。 2.能利用生字造詞。 3.從閱讀中，體會「鐵杵磨成繡花針」的決心與毅力。 4.能學習看動作寫句子，描述事物的動態。 5.能從成語故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。 <p>【十、「聰明」的小熊】</p> 1.能利用注音符號，閱讀童話故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事中角色所發生的事情。 | <p>【九、等兔子的農夫】</p> 1.能清楚的說出一則成語故事。 2.練習描述動作的短語。 3.主動閱讀成語故事，體會故事寓意。 4.學習看動作寫句子，寫出事物的動態。 5.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。 <p>【十、「聰明」的小熊】</p> 1.能利用注音符號，自行閱讀童話故事。 2.能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.習作評量 2.口頭評量 3.自我評量 | <p>【生涯發展教育】</p> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 <p>【生涯發展教育】</p> 1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 11/24 11/30 | 好聽的故事 | 十、「聰明」的小熊／十一、庾亮不賣馬 | <p>【十、「聰明」的小熊】</p> 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 | <p>【十、「聰明」的小熊】</p> 1.能流利說出自己對課文故事的看法與評價。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.選擇適合自己程度的故事書，並記錄故事的內容。 4.能讀懂句子的意思，練習造句。 5.懂得運用資訊，隨機應變，處理生活周遭的突發事項。 <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> 1.能利用注音符號，輔助閱讀與動物有關的故事。 2.能聽出課文中庾亮和朋友對話包含的情緒。 | <p>【十、「聰明」的小熊】</p> 1.能生動、流利的說出童話故事，並且簡述故事要傳達的道理。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.主動閱讀適合自己程度的故事書。 4.練習描述對話與動作的句子。 5.認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。 <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> 1.利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 | <p>【生涯發展教育】</p> 1-1-2 認識自己的長處及優點。 <p>【人權教育】</p> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

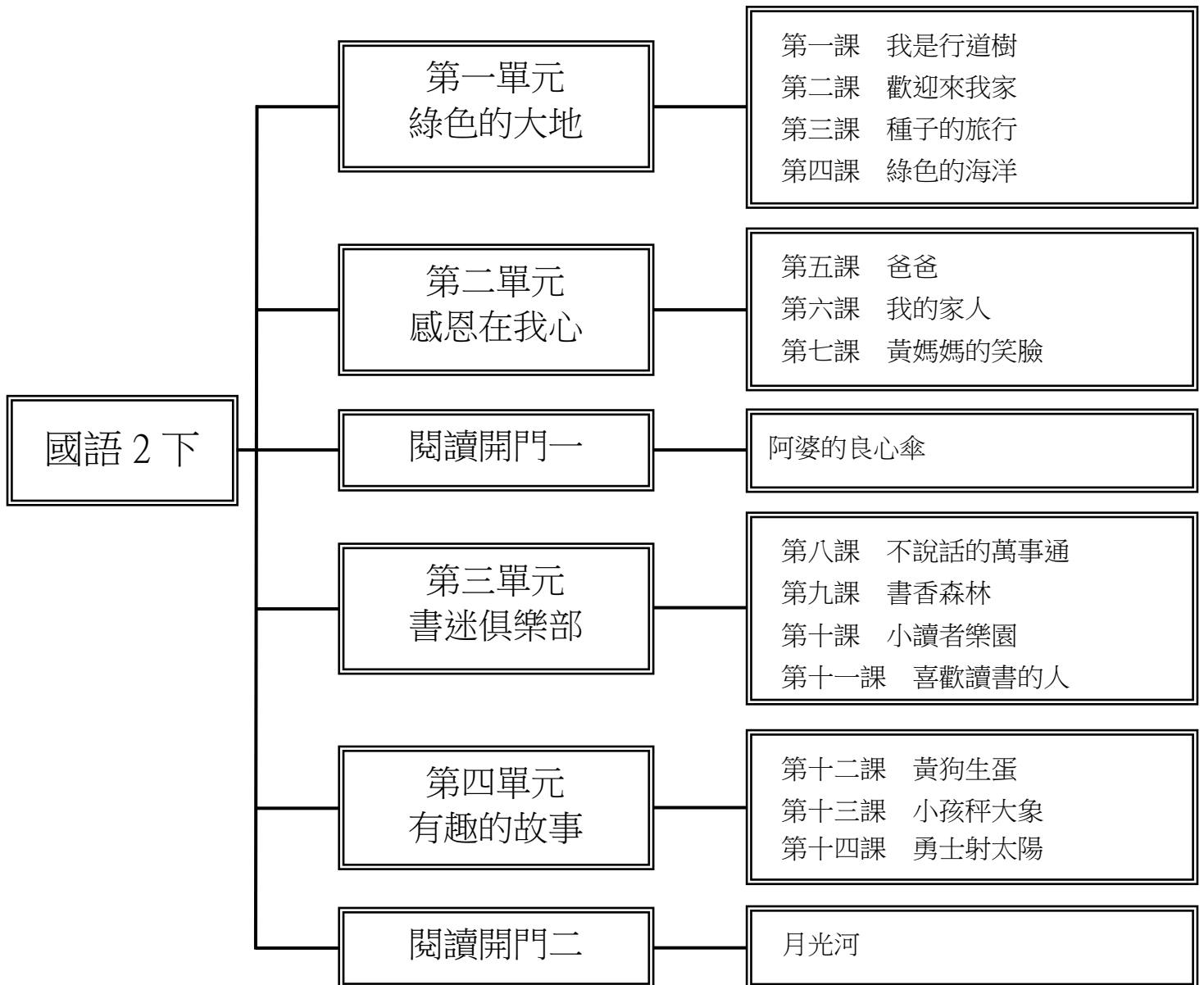
| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|--------------------------|---|--|--|------|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| 十五 | 12/01 12/07 | 好聽的故事 | 十一、 庾亮不賣馬／統整活動三 | <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.能說出與動物有關的故事。</p> <p>2.學寫課文中的生字、新詞，運用部件統整識字。</p> <p>3.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。</p> <p>4.能閱讀文章，培養多為別人著想的胸懷。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.認識冒號和引號的用法。</p> <p>2.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>3.能閱讀相關的課外內容。</p> | <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.說出與動物有關的故事，要能清楚表達故事的情節。</p> <p>2.運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。</p> <p>3.以「問答法」找出課文大意。</p> <p>4.練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.指導學生讀一讀標點符號歌謠。</p> <p>2.根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。</p> <p>3.教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。</p> <p>4.請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，教師提問。</p> <p>5.鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 | 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |
| 十六 | 12/08 12/14 | 歡樂的節慶 | 單元主題引導／十二、 小鎮的柿餅節 | <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> | <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.能利用注音符號拼讀節慶文章，認識不同地方的特色。</p> <p>2.能安靜聆聽同學介紹鄉鎮的特產。</p> <p>3.能觀察圖片，說出節慶的名稱和特點。</p> <p>4.能認識國字的部首，並藉由部首學習國字。</p> <p>5.能從閱讀中，了解鄉土節慶的特色，感受遊客喜悅的心情。</p> | <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以地方節慶為主題的報導。</p> <p>2.能安靜聆聽故事。</p> <p>3.能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。</p> <p>4.從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。</p> <p>5.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |
| 十七 | 12/15 12/21 | 歡樂的節慶 | 十二、 小鎮的柿餅節／十三、 做湯圓 | <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> | <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.能描述出地方節慶的重點特色。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.能利用注音符號拼讀做湯圓的詩歌，體會詩歌押韻之美。</p> <p>2.能認真聆聽故事，並思考問題。</p> <p>3.能與他人分享做湯圓的經驗。</p> <p>4.能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p> <p>5.能從閱讀中，了解傳統節慶的特色。</p> | <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.練習口述地方節慶特色的介紹。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。</p> <p>2.仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。</p> <p>3.樂於分享做湯圓的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有「犬」(犳)、「口」相同部件的字。</p> <p>5.閱讀以「傳統節慶」為主題的詩歌或短文。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.活動評量 4.習作評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|--------------------|--|---|--|------|--------------------|--------------------------------------|--|---|
| 十八 | 12/22 12/28 | 歡樂的節慶 | 十三、做湯圓／十四、卑南族男孩的年祭 | <p>【十三、做湯圓】</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.能口述歡樂節慶的活動和感想。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀文章，學習卑南族「ㄈ ㄩ ㄌ ㄩ ㄣ ㄩ ㄍ ㄛ ˋ」的語言。</p> <p>2.能安靜聆聽同學介紹原住民活動的特色。</p> <p>3.能清楚敘述參觀原住民部落的經驗和感想。</p> <p>4.能掌握國字部件或部首的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p> <p>5.能了解課文內容，欣賞卑南族年祭裡的「ㄈ ㄩ ㄌ ㄩ ㄣ ㄩ ㄍ ㄛ ˋ」活動過程及目的。</p> | <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.練習運用「會」來描述動物或他人的專長。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。</p> <p>2.安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。</p> <p>3.清楚介紹原住民的活動特色及活動感想。</p> <p>4.了解課文內容，認識原住民的祭典特色。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.問答評量 2.實作評量 3.習作評量 4.活動評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |
| 十九 | 12/29 1/04 | 歡樂的節慶 | 十四、卑南族男孩的年祭／統整活動四 | <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> | <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.能運用本課句型，說出並寫出語意通順的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識部首的形狀和位置。</p> <p>2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</p> <p>3.能利用表示動作的詞語，組合成簡單的句子。</p> <p>4.能利用注音符號拼讀詩歌，體會詩歌押韻之美。</p> <p>5.能專注聆聽，並記住故事細節。</p> | <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.口述或筆述「……為……」、「先……再……」、「……還……」的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.教師引導學生歸納各組字部首的位置。</p> <p>2.教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。</p> <p>3.教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。</p> <p>4.教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。</p> <p>5.利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。</p> <p>6.教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。</p> <p>7.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。</p> | 3 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|-------|--|---|--|------|--------------------|----------------------------|---|--|
| 廿 | 1/05 1/11 | 閱讀敲敲門二 | 水上木偶戲 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 1.運用注音符號，念讀課文。 | 1 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.問答評量 3.習作評量 | 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 廿一 | 1/12 1/18 | 閱讀敲敲門二 | 水上木偶戲 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。 2.能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 1.運用注音符號，念讀課文。 2.清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想 | 1 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.問答評量 3.習作評量 | 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 廿二 | 1/19 1/20 | 閱讀敲敲門二 | 水上木偶戲 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。 【總複習】 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 1能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。 | 【閱讀敲敲門二 水上木偶戲】 1.清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想 | 1 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.問答評量 3.習作評量 | 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |

國語 領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

二年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。教學時可先結合學生生活經驗，並從欣賞文學作品中，進而認識身邊的人事物，最後再應用於各單元教學及生活中，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

四、課程目標：

1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。
4. 認識常用文字，並會使用字（詞）典。
5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
7. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

五、教學策略建議：

二年級學生正是開始發展閱讀的關鍵階段，以生活情境為主體，配合學生心理認知發展，並與生活及社會經驗整合，可以讓學生不是只在被抽離的語文知識背景，接受抽象式的語文訓練，而可以完全在真實的情境裡充分啟發自主的學習意願。

1. 閱讀教學

運用第三單元「書迷俱樂部」單元主題，結合認識圖書館、閱讀分享等活動，啟發閱讀興趣，培養自我學習的興趣與能力。

2. 說話教學

可以結合聆聽訓練，針對聽到的問題，準確做出判斷的技能訓練，可用口問口答、口問筆答等方式。

建議將本冊每單元統整活動「先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。」視為一個主題探索，在一學期內配合各個單元，於彈性時間或快樂晨光中實施。並於期末彙整成個人或班級主題探索的專輯。

六、參考資料：

1. 樹的聲音 文：艾立克·巴圖 譯：徐友寧 米奇巴克 民國九十三年
2. 我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 小兵出版社 民國九十六年
3. 一粒種子的旅行 文：安妮·默勒 南海出版公司 民國九十九年
4. 我和我爸爸 文：艾莉森·里奇文 圖：艾莉森·埃吉森 譯：蘇瑞琴 滿天星 民國九十九年
5. 家 文：楊喚 和英出版社 民國九十四年
6. 培培點燈 文：艾莉莎·巴托尼 圖：泰德·陸溫 譯：劉清彥 三之三文化 民國九十一年

7. 花婆婆 文／圖：Barbara Cooney Porter 三之三文化 民國八十七年
8. 愛書人黃茉莉 文：莎拉·史都華 譯：柯倩華 遠流 民國九十年
9. 大鬼小鬼圖書館 文：幸佳慧 圖：楊宛靜 小魯文化 民國九十七年
10. 愛讀書的樹 文：迪地耶·雷非 圖：蒂蕊娜·羅曼寧 譯：王美慧 大穎文化 民國九十八年
11. 愛吵架的山 文：花島美紀子 圖：藤川秀之 臺灣商務印書館 民國九十七年
12. 我有友情要出租 文：方素珍 國語日報社 民國九十六年
13. 汪小小學畫 文：林良 圖：余麗婷 國語日報社 民國九十七年
14. 射日 文／圖：賴馬 青林 民國一〇一年
15. 康軒版第四冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。
- 2.體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。
- 3.透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。
- 4.學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。
- 5.從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-----------------|---|---|---|------|--------------------|--|--|--|
| 一 | 2/11 2/15 | 綠色的大地 | 單元主題引導／一、我是行道樹 | 【一、我是行道樹】 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 | 【一、我是行道樹】 1.利用注音符號，閱讀與「行道樹」有關的課外讀物。 2.結合科技資訊，聆聽教學CD「小烏龜的願望」，提升聆聽的能力。 3.使用標準國語描述行道樹的心聲。 4.欣賞正確優美的板書及硬體字。 | 【一、我是行道樹】 1.運用注音符號，閱讀和課文相關的課外讀物。 2.聆聽教學CD「小烏龜的願望」，聽清楚誰許了什麼願望。 3.能美讀課文，用親切的語氣，讀出為人服務的熱情。 4.能書寫正確的字形與結構。 | 4 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二 | 2/16 2/22 | 綠色的大地 | 一、我是行道樹／二、歡迎來我家 | 【一、我是行道樹】 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【二、歡迎來我家】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、我是行道樹】 1.能閱讀相關書籍並和同學分享行道樹的貢獻。 2.能觀察運用「動詞＋形容詞＋名詞」所組成的短語，並寫成通順的句子。 【二、歡迎來我家】 1.能運用注音符號，閱讀課文內容，體認所有生命的可貴。 2.能安靜的聆聽說話者分享對大自然景物的認識與感受。 3.說出生活周遭各種生物與大自然的關係。 4.能學會有「馬」、「身」部件的字。 | 【一、我是行道樹】 1.能閱讀與行道樹有關的資料。 2.學習根據情境接寫句子。 【二、歡迎來我家】 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2.能安靜的聆聽同學分享觀察小生物的經驗。 3.能描述觀察到的動物、昆蟲與大自然互動的關係。 4.正確寫出國字，分辨具有相同部件的字。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.觀察評量 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |
| 三 | 2/23 2/29 | 綠色的大地 | 二、歡迎來我家／三、種子的旅行 | 【二、歡迎來我家】 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【三、種子的旅行】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 | 【二、歡迎來我家】 1.能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2.能運用觀察，看圖說出對大自然生態的看法，並完成一段文字。 【三、種子的旅行】 1.利用注音符號，輔助記錄種植植物的經過。 2.正確聆聽並做出動作代表各種植物的特性。 3.清楚複述所聽到的內容，並了解種植植物的經過。 | 【二、歡迎來我家】 1.閱讀介紹動物昆蟲生態的相關書籍和文章。 2.能運用觀察，看圖說出自己的想法，並完成一段文字。 【三、種子的旅行】 1.運用注音符號，輔助記錄種植植物的經過。 2.進行「先聽再動」活動，仔細聆聽教師或同學的連鎖傳述。 3.報告自己種植植物的經過。 | 4 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.遊戲評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.朗讀評量 5.習作評量 | 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-----------------|---|---|---|------|--------------------|--|---|---|
| 四 | 3/01 3/07 | 綠色的大地 | 三、種子的旅行／四、綠色的海洋 | <p>【三、種子的旅行】</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【四、綠色的海洋】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> | <p>【三、種子的旅行】</p> <p>1.認識字的本身即為部首的字。</p> <p>2.閱讀有關「植物」的書籍，並培養良好的閱讀習慣。</p> <p>3.運用譬喻的技巧練習寫作，並和同學一起分享寫作的樂趣。</p> <p>【四、綠色的海洋】</p> <p>1.能運用注音符號分享自己看過的稻田景象和想法。</p> <p>2.能安靜聆聽同學表達的經驗，並適切的回應。</p> | <p>【三、種子的旅行】</p> <p>1.利用簡單的造字原理，輔助識字。</p> <p>2.了解種子傳播的目的、方式和結果。</p> <p>3.練習譬喻的寫作技巧。</p> <p>【四、綠色的海洋】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀有關農村景物的書籍和資料。</p> <p>2.能聽懂同學講述自己的見聞和想法。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.實作評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.口頭評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |
| 五 | 3/08 3/14 | 綠色的大地 | 四、綠色的海洋／統整活動一 | <p>【四、綠色的海洋】</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> | <p>【四、綠色的海洋】</p> <p>1.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。</p> <p>2.能寫出正確而優美的國字，並了解基本筆畫名稱。</p> <p>3.能說出課文的內容，並欣賞段落中的描寫詞語。</p> <p>4.能仔細觀察圖畫細節，並寫出通順完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.了解形容詞的使用方法與時機。</p> <p>2.練習運用適當的形容詞，使句子更優美流暢。</p> <p>3.練習運用連貫的語句描述圖意。</p> <p>4.練習加上適當的形容詞，描述圖片。</p> <p>5.能從文章段落找到具體的訊息。</p> <p>6.能概括了解段落的意義。</p> | <p>【四、綠色的海洋】</p> <p>1.能描述觀察到的稻子、人物與環境互動的關係。</p> <p>2.正確寫出國字，分辨相同部件的字。</p> <p>3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫稻浪的情境。</p> <p>4.能仔細觀察圖片並想像，說出自己的想法並完成完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.教師引導學生指出哪一部分是形容詞，哪一部分是名詞，並說一說名詞加上形容詞後的感覺。</p> <p>2.鼓勵學生發揮創意，運用不同的形容詞修飾名詞。</p> <p>3.將四幅圖片貫串，說說事情的經過情形。</p> <p>4.鼓勵學生運用修飾詞語，加上動作表情，練習說一說完整的故事。</p> <p>5.請學生齊聲朗讀，並依問題的內容，找出具體訊息，並將答案畫線。</p> <p>6.請學生在段落中依序圈出重要的詞語，先將這些詞語加以串聯，整理重點後，再用自己的話口述一次。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.實作評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.口頭評量 | <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |
| 六 | 3/15 3/21 | 感恩在我心 | 單元主題引導／五、爸爸 | <p>【五、爸爸】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> | <p>【五、爸爸】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文內容。</p> <p>2.能欣賞韻文朗讀的節奏。</p> <p>3.能清楚的朗讀課文，表達對爸爸的愛。</p> <p>4.能學會課文新詞，使用在生活造句中。</p> <p>5.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> | <p>【五、爸爸】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀童謠、童詩。</p> <p>2.專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>3.能完整表達家人對自己的愛與關懷。</p> <p>4.會配合上下文意，選用適當的詞語。</p> <p>5.口述「爸爸」的課文大意。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.朗讀評量 5.習作評量 | <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-----------------|---|---|---|------|--------------------|--------------------------------------|---|---|
| 七 | 3/22 3/28 | 感恩在我心 | 五、爸爸／六、我的家人 | <p>【五、爸爸】</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【六、我的家人】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【五、爸爸】</p> <p>1.能學習課文語句，仿寫通順的句子。</p> <p>【六、我的家人】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享圖畫的內容。</p> <p>2.能聽懂說話者述說圖畫故事。</p> <p>3.能清楚介紹自己的家人。</p> <p>4.能掌握國字的組成部件，寫出正確的國字。</p> | <p>【五、爸爸】</p> <p>1.會做適當的聯想，學寫譬喻句。</p> <p>【六、我的家人】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀與本課主題相關的繪本。</p> <p>2.專心聆聽同學發表圖畫故事。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己的家人。</p> <p>4.認識由三個相同部件所組成的字。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.聆聽評量 | <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 八 | 3/29 4/04 | 感恩在我心 | 六、我的家人／七、黃媽媽的笑臉 | <p>【六、我的家人】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【六、我的家人】</p> <p>3.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>4.能學習觀察圖畫，將圖畫故事寫出來。</p> <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課外讀物。</p> <p>2.能有禮貌的表達心中感受。</p> <p>3.能清楚的看圖說故事。</p> <p>4.能掌握國字偏旁，認識同偏旁的國字。</p> | <p>【六、我的家人】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，體會家人的愛與關懷。</p> <p>2.將圖像文字化，寫出圖畫創作的想法。</p> <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。</p> <p>2.仔細聆聽課文內容，並回答問題。</p> <p>3.能清楚讀出課文對話的各種語氣。</p> <p>4.分辨形近字「關」和「開」、多音字「切」。</p> | 4 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 | <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 九 | 4/05 4/11 | 感恩在我心／閱讀敲敲門一 | 七、黃媽媽的笑臉／統整活動二 | <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> | <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1.能讀懂課文內容，了解課文含義。</p> <p>2.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.能認識字形相近的部首。</p> <p>2.明白頓號、刪節號的意義和作用。</p> <p>3.透過標點符號的認識，加強理解文意。</p> <p>4.能仔細聆聽故事。</p> <p>5.能觀察圖意，說出故事細節。</p> <p>6.能了解知足感恩的人才會快樂。</p> | <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。</p> <p>2.練習「由於……」的句型。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.分組討論，說出每組部首相似、相異的地方。</p> <p>2.教師說明每個部首的意義，加深學生印象。</p> <p>3.指導學生朗讀標點符號童詩和例句。</p> <p>4.說明頓號、刪節號的作用。</p> <p>5.教師舉實例說明，讓學生清楚區分頓號和刪節號使用上的差異。</p> <p>6.聆聽故事並接續故事結尾：說一說小威會怎麼做？</p> <p>7.師生討論：文章裡這些快樂的人，都有怎樣的共同點？並想一想：什麼樣的人才會快樂呢？</p> | 4 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.習作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|------------------|--|--|--|------|--------------------|--|---|--|
| 十 | 4/12 4/18 | 閱讀敲敲門一 | 阿婆的良心傘 | 【閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘】 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘】 1.能利用注音符號，認識形近字、多音字。 2.能聽懂說話者的語氣，體會對方的心情。 3.能理解文意，依據文意回答問題。 4.能讀懂文章內容，歸納文章主旨。 5.能發揮想像力，編寫故事結局。 | 【閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘】 1.用完整的句子說出自己的看法。 2.運用想像力，練習接寫故事。 | 3 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.習作評量 3.觀察評量 4.實作評量 | 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十一 | 4/19 4/25 | 書迷俱樂部 | 單元主題引導／八、不說話的萬事通 | 【八、不說話的萬事通】 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣。 | 【八、不說話的萬事通】 1.能運用注音符號輔助認識文字。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.練習用不同語氣說話，幫助學生使用正確的語氣表達自己的情意。 4.利用部首、音旁的技巧認識文字，辨別字音字義，發展自我識字能力。 5.讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 | 【八、不說話的萬事通】 1.運用注音符號，輔助了解字詞的意義。 2.保持適當的書寫距離，一筆一畫認真寫。 3.主動發言，積極參與討論。 4.注意字形的正確性：「萬」的下半是「內」；「辨」的中間是一點、一豎撇，不是「力」。 5.培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.習作評量 3.朗讀評量 4.實作評量 | 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 4/26 5/02 | 書迷俱樂部 | 八、不說話的萬事通／九、書香森林 | 【八、不說話的萬事通】 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【九、書香森林】 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 | 【八、不說話的萬事通】 1.學習用譬喻的修辭方法造句，培養聯想創造的能力。 2.能應用疑問詞練習提問和造句。 【九、書香森林】 1.運用教材，擴充閱讀範圍。 2.專心聆聽故事，感受情節的變化。 3.結合詞語理解字義。 4.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 | 【八、不說話的萬事通】 1.運用聯想和想像，產生新的意念。 2.練習疑問句。 【九、書香森林】 1.能用完整的句子說出自己的想法。 2.能專心聆聽故事，理解故事內容。 3.能利用課文中的新詞造句。 4.能分辨形近字，並正確書寫。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.問答評量 5.朗讀評量 | 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-------------------|--|---|--|------|--------------------|--|---|--|
| 十三 | 5/03 5/09 | 書迷俱樂部 | 九、書香森林／十、小讀者樂園 | <p>【九、書香森林】</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【十、小讀者樂園】</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> | <p>【九、書香森林】</p> <p>1.養成珍惜圖書和良好的閱讀習慣。</p> <p>2.根據故事內容進行改寫、續寫。</p> <p>【十、小讀者樂園】</p> <p>1.能利用注音符號表達想法與生活經驗。</p> <p>2.能清楚了解教師的說明。</p> <p>3.能完整口述表達自己想完成的事。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確工整的國字。</p> | <p>【九、書香森林】</p> <p>1.能用完整的句子說出自己的想法。</p> <p>2.能專心聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>1.能利用課文中的新詞造句。</p> <p>2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>3.能夠珍惜圖書，養成良好的閱讀習慣。</p> <p>4.能夠根據故事內容進行改寫、續寫。</p> <p>【十、小讀者樂園】</p> <p>1.利用注音符號拼讀生活中的各種聲音。</p> <p>2.能聽出教師課文美讀的語調變化。</p> <p>3.能清楚說出分段大意與全文大意。</p> <p>4.「晴」右為「日」，不是「目」；右下為「月」，不是「月（肉）」。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.習作評量 2.問答評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.口頭評量 | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> | <p>二、欣賞、表現三、生涯規畫與終身學習與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
| 十四 | 5/10 5/16 | 書迷俱樂部 | 十、小讀者樂園／十一、喜歡讀書的人 | <p>【十、小讀者樂園】</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【十一、喜歡讀書的人】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> | <p>【十、小讀者樂園】</p> <p>1.能善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2.能以日記的應用文形式記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十一、喜歡讀書的人】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀課外讀物，並提出自己的看法。</p> <p>2.能在和他人對話時，聽出說話者表達的技巧與特色。</p> <p>3.能與同學分享閱讀的樂趣。</p> <p>4.能注意字形結構，欣賞文字的趣味。</p> | <p>【十、小讀者樂園】</p> <p>1.利用討論與引導讓學生了解圖書館的服務項目與功用。</p> <p>2.認識應用文（日記）的寫作形式。</p> <p>【十一、喜歡讀書的人】</p> <p>1.利用注音符號輔助，閱讀有關歐陽脩的書籍。</p> <p>2.能聽出說話者表達的技巧與特色。</p> <p>3.能分享閱讀的樂趣。</p> <p>4.注意字形的正確性：「羨」的下半結構左邊為「三點水」，不是「兩點冰」。「歐」的右邊為「欠」，不是「又」。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.口頭評量 3.問答評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量 7.觀察評量 | <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|--------------------------------|--|---|--|------|--------------------|--|--|--|
| 十五 | 5/17 5/23 | 書迷俱樂部／有趣的故事 | 十一、喜歡讀書的人／統整活動三／單元主題引導／十二、黃狗生蛋 | <p>【十一、喜歡讀書的人】</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-3 能相互觀摩作品。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【十二、黃狗生蛋】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> | <p>【十、小讀者樂園】</p> <p>1 能運用討論的方式，分享閱讀的好處。</p> <p>2.指導學生培養良好的閱讀習慣。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.能認識人稱代名詞及其轉換方式。</p> <p>2.看懂圖畫內容，了解圖片的順序。</p> <p>3.培養學生聽講故事的能力。</p> <p>4.能用連貫的語氣說出故事內容。</p> <p>1.能用完整句子表達自己內心的意思。</p> <p>2.學習以日記的方式記錄自己的生活、心情感受。</p> <p>【十二、黃狗生蛋】</p> <p>1.能運用注音符號，正確拼讀文章中的故事。</p> <p>2.能清楚聽出故事中的敘述要素：人物、時間、地點、事情。</p> | <p>【十一、喜歡讀書的人】</p> <p>1.能口述或筆述分享閱讀心得。</p> <p>2.能閱讀課文及課外的短文，感受讀書帶來知識的喜悅。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.對話演練：學生兩人一組，一人飾演<u>阿力</u>，一人飾演李叔叔。</p> <p>2.教師提問，學生分組討論後，教師總結使用「你（們）、我（們）、他（們）」的時候，要注意說話對象是誰。</p> <p>3.教師指導學生完成習作的練習。</p> <p>4.播放教學 CD，指導學生仔細聆聽。</p> <p>5.指派學生試說故事內容，給予正面的鼓勵。</p> <p>6.教師指導學生，用連貫語氣表達各幅圖片內容。</p> <p>1.教師指導學生先默讀日記範文，明白日記的格式。</p> <p>2.教師引導學生選取日記的材料。並鼓勵學生口述日記內容，書寫在黑板上供參考。</p> <p>【十二、黃狗生蛋】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽課文的內容並回答問題。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.口頭評量 3.問答評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量 7.觀察評量 8.聆聽評量 | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-------------------|--|---|---|------|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| 十六 | 5/24 5/30 | 有趣的故事 | 十二、黃狗生蛋／十三、小孩秤大象 | <p>【十二、黃狗生蛋】</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【十三、小孩秤大象】</p> <p>1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> | <p>【十二、黃狗生蛋】</p> <p>1.能清晰生動的說出圖畫中的故事。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.從閱讀的材料中，學習閱讀理解與歸納主旨的能力。</p> <p>4.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【十三、小孩秤大象】</p> <p>1.能運用注音符號，拼讀文章中的故事並整理歸納大意。</p> <p>2.能清楚聽出同學所敘述的事件與內容。</p> | <p>【十二、黃狗生蛋】</p> <p>1.能看圖生動的說出故事內容。</p> <p>2.辨認形近字，寫出正確的國字。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出狗窩裡有蛋的原因。</p> <p>4.能根據提示寫出正確而完整的「假設句」。</p> <p>【十三、小孩秤大象】</p> <p>1.安靜聆聽課文的內容並回答問題。</p> <p>2.能清楚流利說出秤大象的步驟與順序。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.聆聽評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
| 十七 | 5/31 6/06 | 有趣的故事 | 十三、小孩秤大象／十四、勇士射太陽 | <p>【十三、小孩秤大象】</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-2-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【十四、勇士射太陽】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> | <p>【十三、小孩秤大象】</p> <p>1.能利用敘述四要素清晰生動的說一件完整的事。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.從閱讀的材料中，理解倒敘的方式。</p> <p>4.能運用關聯詞將多個動作依序寫清楚。</p> <p>【十四、勇士射太陽】</p> <p>1.能運用注音符號，閱讀課文後口述。</p> <p>2.能在聆聽時掌握內容、抓到重點。</p> | <p>【十三、小孩秤大象】</p> <p>1.能讀懂課文內容，理解敘述四要素敘事的方式。</p> <p>2.能概略了解課文的內容與大意，理解倒敘的記敘方式。</p> <p>3.能運用「……竟然……」造出意思完整的句子。</p> <p>4.能運用關聯詞依序將數個動作組成一段話。</p> <p>【十四、勇士射太陽】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀課文。</p> <p>2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。</p> | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.朗讀評量 2.習作評量 3.實作評量 4.口頭評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|----------------|---|--|---|------|--------------------|--------------------------------------|--|---|
| 十八 | 6/07 6/13 | 有趣的故事 | 十四、勇士射太陽／統整活動四 | 【十四、勇士射太陽】 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【統整活動四】 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【十四、勇士射太陽】 1.能口述課文中的故事。 2.能掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 3.能理解課文內容及意涵，並說出全課大意。 4.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 【統整活動四】 1.認識專名號、書名號的意義與作用。 | 【十四、勇士射太陽】 1.以適當的語調朗讀課文，注意語句中聲音的表情。 2.寫出正確而工整的國字。 3.先掌握故事中的人物及基本情節，再說出全文大意。 4.練習使用「……突然……」、「……原來……」造出正確的句子。 【統整活動四】 1.教師解釋專名號和書名號的意義及使用方式。 2.結合教過的標點符號，以專名號、書名號造句，分組討論後上臺發表分享。 | 5 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量 4.自我評量 | 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 6/14 6/20 | 有趣的故事／閱讀敲敲門二 | 統整活動四／統月光河 | 【統整活動四】 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【閱讀敲敲門二 月光河】 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 | 【統整活動四】 1.學習使用不同的語氣，正確表達句子的意思。 2.能專注聆聽故事，聽出故事所要表達的重點。 【閱讀敲敲門二 月光河】 1.能運用注音符號，正確拼讀課文。 | 【統整活動四】 1.學生念各組句子，教師引導發現後兩組的相同、相異處。 2.教師引領學生用適當的語氣念出句子。 3.播放教學 CD 或電子教科書，指導學生仔細聆聽。 4.指派學生試說故事內容，給予正面的鼓勵。 【閱讀敲敲門二 月光河】 1 能清楚說出自己的意思。 | 2 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.習作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 | 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 廿 | 6/21 6/27 | 閱讀敲敲門二 | 月光河 | 【月光河】 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【月光河】 1.能清楚聽出語句所表達的意思。 2.能清晰生動的說出自己表達的意思。 | 【月光河】 1.理解詩中所要表達的真正含義。 | 1 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | 1.習作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 | 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|------|---|---|-------------------------------------|------|--------------------|---|---|--|
| 廿一 | 6/28 6/30 | 閱讀敲敲門二 | 月光河 | <p>【月光河】</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【總複習】</p> | <p>【月光河】</p> <p>1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>2.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> | <p>【月光河】</p> <p>1.能仿寫出簡單而完整的句型。</p> | 1 | 1.教學 CD 2.電子教科書 | <p>1.習作評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.口頭評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |