

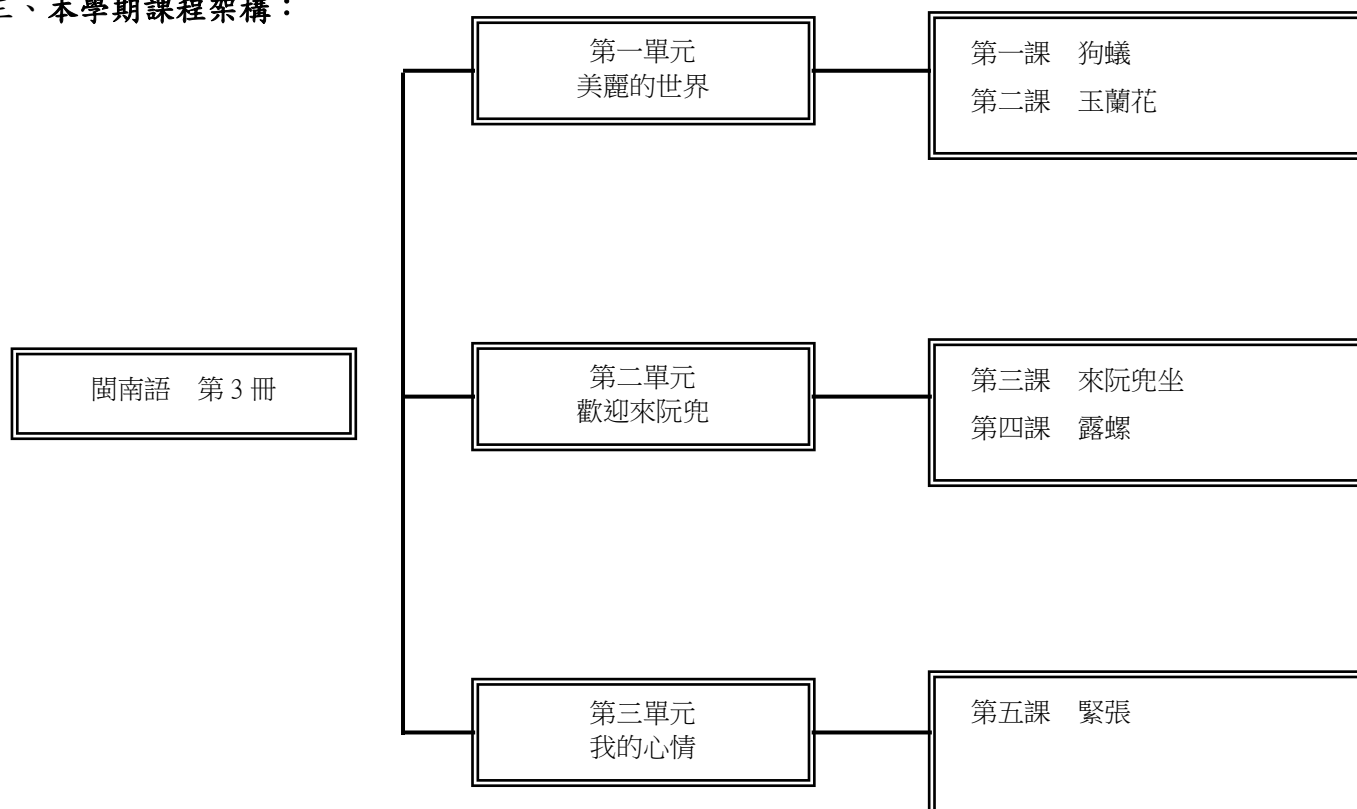
一〇八學年度第二學期彰化縣崙雅國民小學二年級閩南語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。
- (二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。
- (三)學會和昆蟲有關的歇後語。
- (四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。
- (五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。
- (六)學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。
- (九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。
- (十)能複習第三課所學，並應用於日常生活中。
- (十一)認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。
- (十二)能用閩南語說出常見的家具和擺設，並發音正確。
- (十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。
- (十四)能複習第二單元。
- (十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。
- (十六)學會常見情緒的閩南語說法。
- (十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。
- (十八)能複習第三單元所學。
- (十九)能學會吟唱傳統念謠〈豆花揸倒擔〉。
- (二十)能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 8/31						開學					
二	9/1 9/7	一、美麗的世界	1. 狗蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「佢敢有看過狗蟻？」(你們有看過螞蟻嗎？)請學生發表意見，教師再問：「佢捌佇啥物所在看過狗蟻？」(你們曾在什麼地方看過螞蟻？)藉以引起學生學習興趣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 6.播放 CD1 或電子書，指導學生演唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書以進行造詞練習和句型練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/8 9/14	一、美麗的世界	1. 狗蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。	1.教師詢問學生看過幾種昆蟲，請學生舉手發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 7.活動～傳手帕:教師先指定幾個語詞，如：「狗蟻、田嬰、蜂」，並準備一條手帕。全班一起邊念語詞，邊將手帕傳下去。當念到指定語詞時，手帕傳到誰的手中，該位學生就必須起立大聲念誦該語詞，然後再坐下，並將手帕傳出去。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 11.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。 12.活動～教室環境大檢查：教師請學生觀察自己的抽屜、地面、門窗等地方，詢問學生哪裡需要改進？要怎麼改進？請學生舉手回答。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 朗誦評量	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/15 9/21	一、美麗的世界	1. 狗蟻	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	學會和昆蟲有關的歇後語。	1.教師詢問學生有沒有喜歡或害怕的昆蟲？為什麼？請學生舉手發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容後，教師再進行講解。 3.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和昆蟲相關的歇後語。 4.活動～蟲蟲大考驗：教師請兩位學生上場，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 5.參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。 6.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容並作答。 9.教師公布答案，和學生進行討論。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.學習單 3.教用 CD1 4.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/22 9/28	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「厝裡敢有種花？種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花？)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意？請學生回答。 6.教師講解課文及語詞。 7.播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 8.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 聽力測驗	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	9/29 10/5	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。	1.教師詢問學生能認得校園中幾種植物？請學生舉手回答。 2.教師請學生闖上課本，再揭示植物圖卡，詢問學生是否認識這些植物，請學生舉手回答。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～雙雙對對：利用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)，拿相同圖卡的兩人即成一對，最後看誰無法配成一對。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/6 10/12	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。	1.教師詢問學生是否知道植物對地球的重要？請學生舉手回答。接著再告訴學生植物對於生態、氣候、地形的影響性，讓學生了解愛護植物的重要。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。 3.教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，能使用這兩句俗語。 4.參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 8.教師公布答案，和學生一起討論。 9.參考備課用書「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 10 活動～火車過山洞:教師請兩位學生(甲、乙)面對面握住對方的手，高舉當「山洞」。其他學生排成一列後，一面唱本課歌曲，一面依序過山洞。當歌曲唱到「四界」時，就把手放下，看哪一個人被圍住，就換那個人代替甲或乙當「山洞」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.學習單 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/13 10/19	一、美麗的世界	2. 玉蘭花	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 自然與生活科技 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	能複習第一單元所學。	1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」內容後，分組討論答案。 3.教師詢問各組討論結果，公布答案後再講解。 4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」內容後討論答案。 5.教師公布答案，並和學生一起討論。 6.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 7.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師詢問學生是否了解故事大意，請學生舉手看圖回答故事內容。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～語詞搶答：教師將學生分甲、乙兩組後，將本單元圖卡放在前面講臺上，接著教師說本單元的一個語詞，請兩組學生各派代表上前找出該圖卡，並念出來。最先找到正確圖卡的組別得一分，最後統計得分。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/20 10/26	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、運用科技與資訊 七、主動探索與研究 八、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎？)請學生舉手回答，接著再問：「厝裡會使洗身軀的所在叫做啥物？」(家裡可以洗澡的地方叫做什麼？)請學生舉手回答。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，並播放CD1，請學生聆聽課文後，詢問學生是否了解圖上畫什麼？請學生舉手回答。 4.帶領學生念誦課文後，再講解課文內容及語詞。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文後，教導學生演唱本課歌曲。 6.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「句型練習」後，請學生發表造句。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，教導學生「造詞練習」。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/27 11/2	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、運用科技與資訊 七、主動探索與研究 八、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。	1.教師詢問學生：「恁兜敢有裝鐵窗、鐵門？」（你家有裝鐵窗、鐵門嗎？）請學生舉手回答後，再告訴學生注意居家安全的重要。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 3.揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～搶答遊戲：教師將全班分兩組，各組派一代表，並將圖卡散放在講臺上。教師問：「煮食的所在佇佢位？」（烹飪的地方在哪裡？）兩組代表上前找出正確的圖卡，並念出「灶跤」即得一分。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.揭示播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。 10.詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師再講解內容。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/3 11/9	二、歡迎來阮兜	3. 來阮兜坐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	能複習第三課所學，並應用於日常生活中。	1.教師請學生先闖上課本，並揭示圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。 2.教師詢問學生是否能介紹自己家中的隔間，請學生舉手發表。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論作答。 6.請各組派代表上臺發表答案，並說明理由後，教師再公布答案。 7.活動～情境猜謎：教師將全班分數組，各派一代表抽題後上臺表演。例如：抽到「客廳」的組別，必須以此為主題想出一個情境對話並上臺表演，讓臺下同學猜出表演的主題。 8.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 9.參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.學習單 3.圖卡 4.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/10 11/16	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」（你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？）請學生舉手回答，接著再帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。 4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，詢問學生是否了解課文大意？請學生舉手回答。 5.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 6.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「句型練習」並講解。 7.播放 CD1 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，教導學生「造詞練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/17 11/23	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	能用閩南語說出常見的家具和擺設，並發音正確。	1.教師詢問學生：「恁兜的客廳有冇啥物家具？有冇電視的請舉手。」(你們家的客廳有放什麼家具？有放電視的請舉手。)請學生舉手後，再詢問其他類似問題，最後帶入本課語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 4.揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」後，請學生舉手發表造句。 6.活動～買東西：全班每人選一張書後圖卡後，教師說：「我欲買物件。」(我要買東西。)學生問：「買啥物？」(買什麼？)教師答：「我欲買電視。」(我要買電視。)此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在教師後面。若教師說：「毋買矣！」(不買了！)學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的代替教師買東西。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 10.教師引導學生進行語詞運用。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。 12.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 13.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的對話練習。 14.搭配教學電子書，複習		1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							本堂課所學。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/24 11/30	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	能學會和第四課相關的謎猜和俗語。	1.請全班先闔上課本,教師再詢問學生還記得本課教過哪些語詞,請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本,帶領學生複習本課所學語詞。 2.播放 CD1 或電子書,指導學生聆聽「臆謎猜」。 3.教師講解謎語,詢問學生是否知道答案?請學生舉手回答後再公布答案。 4.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「俗語」後,教師再進行講解。 5.播放 CD1 或電子書,指導學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案。 6.教師公布答案,並和學生一起討論。 7.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」內容後作答。 8.教師公布答案,並帶領學生念誦正確答案。 9.活動～一筆畫:教師將全班分數組,教師先以「電視」為題目,在黑板上用一筆(筆不離開黑板為一個筆畫)畫出電視圖(若一筆無法畫完,即以未完成圖讓學生猜謎),讓學生猜出黑板畫的是什麼。請各組依序派出一位學生上臺,教師讓該代表抽圖卡決定題目後,再仿照教師的方法讓全班猜答案。 10.參考備課用書第 132 頁,指導學生完成學習單。 11.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.學習單 2.教學電子書 3.圖卡 4.教用 CD1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/1 12/7	二、歡迎來阮兜	4. 露螺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然生活與科技 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。	能複習第二單元。	1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「複習 2」內容。 3.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。 4.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 5.詢問學生是否了解故事大意？請學生上臺發表後，教師再講解內容。 6.播放 CD1 或電子書，再帶領學生聆聽故事。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～搶答遊戲:教師將全班分兩組，並將第三、四課圖卡放在講臺上，當教師描述本單元某一語詞的性質、特徵後，請兩組代表上前從圖卡中找出正確的一張並念出來，答對得一分，答錯則換另一組作答。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/8 12/14	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「您敢有注過預防針嗎？」(你們有打過預防針嗎?)請學生舉手回答當時打預防針的情緒感受。 3.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生回答，引導學生進入本課主題。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5.詢問學生課文相關問題，引導學生回答出本課大意後，教師再講解課文。 6.播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，指導學生學習「字詞運用」(「造詞練習」、「句型練習」)。 8.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/15 12/21	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	學會常見情緒的閩南語說法。	1.教師問學生：「你敢有歡喜抑是受氣的時陣？」(你們有高興或生氣的時候嗎？)請學生舉手回答，分享自己的經驗。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.講解本課語詞，並和學生分享各種情緒的相關經驗。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～口是心非:教師隨機問學生：「你是毋是足.....(緊張)的？」學生回答：「是，我足.....(緊張)的。」時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足.....(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課「講看覓」並講解。 11.將全班分組，進行對話練習。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/2 12/28	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	學會和第五課相關的俗語並複習所學。	1.教師請全班闔上課本，準備圖卡，請自願的學生上臺。教師給學生看一張圖卡，請學生表演該情緒，讓其他學生猜出正確答案。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 3.詢問學生：「恁敢知影這兩句俗語的意思？」(你們知道這兩句俗語的意思嗎?)請學生舉手回答，教師再進行講解。 4.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 5.參考備課用書「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 6.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 7.教師公布答案，再播放 CD2 或電子書，讓學生再聆聽一次。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並將學生分組討論答案。 9.教師請學生發表答案後再公布正確解答。 10.活動～突發狀況：將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動，接著準備圖卡，請各組代表上臺，教師每抽出一張情緒圖卡，學生就做出相對應的表情，看哪一組表演得最好。 11.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.學習單 3.圖卡 4.教學電子書	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/29 1/4	三、我的心情	5. 緊張	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通、表達與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。 綜合活動 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能複習第三單元所學。	1.教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「複習 3」內容後舉手發表答案。 3.教師公布正確答案，請學生將答案完整說一次，藉此訓練學生閩南語口說能力。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 5.詢問學生是否能說出故事大意？請學生舉手發表後，教師再帶領學生看圖來說故事。 6.播放教學電子書，讓學生觀賞「看圖聽故事」動畫。 7.活動～情境表演：教師將全班分數組，各組輪流上臺表演看圖聽故事的內容，學生可發揮創意，在原故事中加入其他情節，增添趣味性。 8.搭配教學電子書，複習本單元課程。 9.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量	環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/5 1/11	傳統念謠	豆花 摔倒擔	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。	能學會吟唱傳統念謠〈豆花摔倒擔〉。	1.教師詢問學生：「恁敢有食過豆花？」(你們有吃過豆花嗎？)請學生回答，接著再問：「恁有食過啥物口味的豆花？」(你們有吃過什麼口味的豆花？)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文和課文語詞。 4.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他小吃的閩南語說法。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語 評量 朗誦 評量 歌曲 演唱 律動 表演 團體 遊戲	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/12 1/18	歡喜來過節	元宵節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。	1.教師詢問學生：「咱會佇元宵節這工食啥物物件？」(我們會在元宵節這天吃什麼東西?)待學生回答「元宵」後，教師再提問：「佇元宵節這工，因仔會擲啥物物件？」(在元宵節這天，小孩子會提什麼東西?)由此進入課程教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽歌曲。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文，並帶領學生念誦課文數次。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹元宵節習俗的閩南語說法。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「元宵節的風俗」。 8.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。 9.向學生提問「元宵節的風俗」相關問題，請學生回答。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.活動～課文接力賽：教師準備一枝筆，隨意指派一位學生朗誦第一句課文，第一位學生再將筆向前、後、左、右傳遞，第二位學生手拿筆念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則需朗誦課文一次。	1	1.教用 CD2 2.一枝筆 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十二	1/19 1/20	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 國語文 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用CD1、2 3.教學電子書	口語 評量 朗誦 評量 歌曲 演唱 報告 評量	性別平等教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

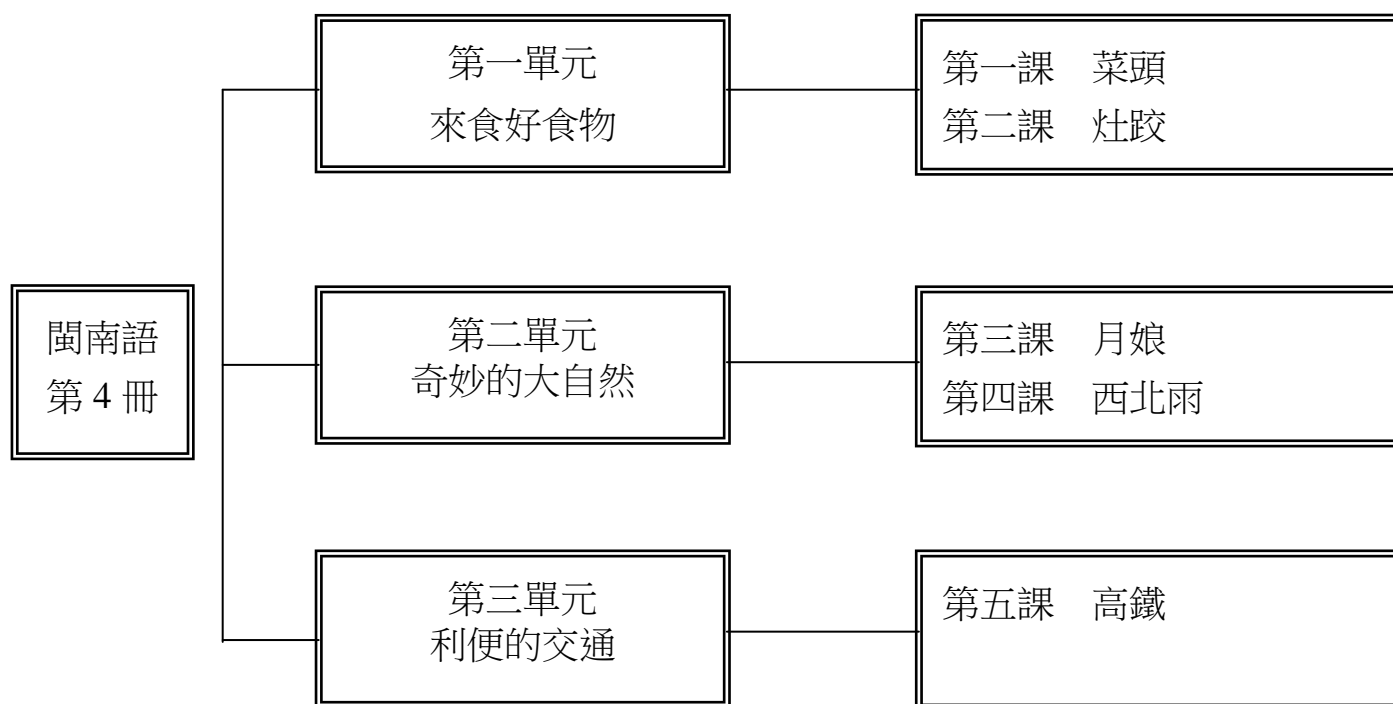
一〇八學年度第二學期彰化縣崙雅國民小學二年級閩南語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一) 認識常見蔬菜。
- (二) 學會常見蔬菜的閩南語說法。
- (三) 能複習第一課所學。
- (四) 認識常見餐具。
- (五) 學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。
- (六) 能學會和餐具相關的謎語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 認識常見天文氣象。
- (九) 學會常見天文氣象的閩南語說法。
- (十) 能學會和天文現象相關的歇後語。
- (十一) 認識常見天氣。
- (十二) 學會常見天氣的閩南語說法。
- (十三) 能學會和天氣相關的歇後語。
- (十四) 能複習第二單元所學。
- (十五) 認識常見的交通工具。
- (十六) 學會常見交通工具的閩南語說法。
- (十七) 能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。
- (十八) 能複習第三單元所學。
- (十九) 能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。
- (二十) 能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。
- (二十一) 能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	------	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/11 2/15	一、來食好食物	1. 菜頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 生活 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	認識常見蔬菜。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有看過菜頭？」(你們有看過蘿蔔嗎？)請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過菜頭？」(你們曾吃過蘿蔔嗎？)「菜頭的外表生做按怎？」(蘿蔔的外表長得怎樣？)藉以引起學生學習興趣。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 6.播放CD1或電子書，指導學生演唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教用CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/16 2/22	一、來食好食物	1. 菜頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 生活 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學會常見蔬菜的閩南語說法。	1.教師問學生這禮拜吃了哪些蔬菜？請學生舉手發表意見，再問學生知不知道這些蔬菜的閩南語說法。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.搭配教學電子書，播放動畫讓學生欣賞。 7.活動～搶答競賽:全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。 8.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」。 11.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。 12.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和蔬菜有關的歇後語和謎語。 13.活動～我是大廚師:先讓學生把各種蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師對大家說：「我欲煮菜。」(我要煮菜。)學生問：「煮啥物菜？」(煮什麼菜？)教師回答說：「白菜。」學生須立刻將白菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「白菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。 14.活動～蔬菜排行榜:教師可以進行全班大調查，看看學生最喜歡和最不喜歡吃的蔬菜分別是什麼？並請學生說明理由。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/23 2/29	一、來食好食物	1. 菜頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 自然與生活科技 1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 生活 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能複習第一課所學。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的各種蔬菜名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後，分組討論答案，教師再公布答案。 3.教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並作答。 5.教師和學生進行討論答案為何，並詢問學生原因後，再公布正確解答。 6.活動～記憶重組:全班以排為單位分組，教師用閩南語念出一連串蔬菜名稱，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，各組進行討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，介紹和蔬菜有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書 學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1察覺食物與健康的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/1 3/7	一、來食好食物	2. 灶跤	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	認識常見餐具。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影厝裡煮物件的所在佇佢位？」（你們知不知道家中烹煮食物的地方在哪裡？）請學生舉手發表意見，並藉此提問進入本課課文。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。 5.帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。 6.播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用具。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/8 3/14	一、來食好食物	2. 灶跤	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活 中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師 教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材 提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽 閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活 中的基本語詞及簡短 語句。 2-1-2能運用閩南語進 行簡單對話。 2-1-7能養成樂意說閩 南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩 南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身 性身體活動。 綜合活動 1-1-1探索並分享對自 己以及與自己相關人 事物的感受。	學 會 常 見 餐 具 的 閩 南 語 說 法 以 及 和 餐 具 有 關 的 俗 語 。	1.教師問學生吃晚餐的時候會用到哪些餐具？請學生舉手回答。再問學生知不知道它們的閩南語說法。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～看圖說說看：將全班分數組，以舉手搶答方式進行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。 10.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	1	教用CD1 教學電子書 圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用具。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/15 3/21	一、來食好食物	2. 灶跤	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能學會和餐具相關的謎語。	1.教師問學生家中的廚師通常是誰呢？請學生舉手回答。接著再問學生是否在廚房當過小幫手？幫家中的廚師做過什麼事？以引起學生學習興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」後作答。 3.教師公布答案，並和學生一起討論。 4.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並依據提示作答。 5.教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。 6.活動～腦力激盪:教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著（我看到）……伊的形（它的樣子）……；我聽著（我聽到）……伊的聲音（它的聲音）……；我鼻著（我聞到）……伊的氣味（它的味道）……；我食著（我吃到）……伊的滋味（它的味道）……。 7.參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，介紹和餐具相關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書 學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用具。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3/22 3/28	一、來食好食物	2. 灶跤	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	能複習第一單元所學。	1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」後，分組討論答案。 3.教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。 4.活動～買蔬菜:利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種蔬菜，數量最多的組別獲勝。 5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」後作答。 6.教師公布正確解答，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7.活動～找餐具:全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說:「食飯。」(吃飯。)學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」、「箸」、「筷子」的圖卡。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9.教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放CD1或電子書，帶領學生聆聽故事。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用具。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	3/29 4/4	二、奇妙的自然	3. 月娘	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。	認識常見天文氣象。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有看過月娘？（你們有看過月亮嗎？）請學生發表意見，接著再問：「咱會佇日時抑是暗時看著月娘？」（我們會在白天或晚上看到月亮？）舊曆十五的月娘有啥物無仝？（農曆十五的月亮有什麼不同？）藉此進入本課課文。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生自由發表意見。 4.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽、朗誦本課課文。 5.教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。 6.播放CD1，教導學生演唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4/5 4/11	二、奇妙的自然	3. 月娘	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。	學會常見天文氣象的閩南語說法。	1.教師問學生：「你敢有看過彩色的虹？」（你們有看過彩虹嗎？）虹佇啥物時陣會出現？（彩虹在什麼時候會出現？）請學生發表意見，藉此進入本課「天文氣象」的語詞教學。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 3.利用書後圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～我愛大自然：教師可事先蒐集一些天文方面的資料或相關故事，於課堂上補充。或將全班分成數組，引導各組查詢與天文有關的資料，並上臺發表。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 10.詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。 11.參考備課用書補充教材，補充介紹和天文相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用CD1 圖卡 天文相關資料 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4/12 4/18	二、奇妙的自然	3. 月娘	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。	能學會和天文現象相關的歇後語。	1.請全班先闔上課本，教師再問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。 3.教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。 5.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 6.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」後，分組討論作答。 9.請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。 10.活動～猜天文現象:全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」(星星)，由臺下同一組同學來問問題，例如：「日時敢看會著？」(白天看得到嗎？)(不可以直接問天文氣象名稱)臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快？ 11.參考備課用書「教學補給站」，介紹與天文有關的歇後語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 學習單 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4/19 4/25	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	認識常見天氣。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出雨傘問學生：「啥物時陣會用著這個物件？」（什麼時候會用到這個東西？）以引導學生回答：「落雨天。」（雨天。）或「好天。」（晴天。）教師可再問學生：「今仔日的天氣按怎？」（今天的天氣怎樣？）待學生回答後，告訴他們該天氣的閩南語說法。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生發表意見。 4.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。 5.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 6.播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書教學補給站，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 教學電子書 雨傘	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4/26 5/2	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	學會常見天氣的閩南語說法。	1.教師問學生知道哪幾種天氣型態？不同的天氣各具有什麼特色？請學生舉手發表意見。 2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 4.利用書後圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 5.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～氣象專家:教師可以讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？ 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。 11.詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。 12.活動～我是大明星:由教師任意說出一種天氣，然後引導學生表演該天氣的狀態。例如：好天（晴天），學生可用搧風、揮汗或吐舌頭來表示，看誰表演得最生動有趣。 13.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和天氣有關的語詞以及俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	環境教育 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5/3 5/9	二、奇妙的自然	4. 西北雨	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式,表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。	能學會和天氣相關的歇後語。	1.教師問學生:「咱會佇日時抑是暗時看著日頭?」(我們會在白天或是晚上看到太陽?)請學生發表意見,接著再問:「日頭是對東片抑是對西片出來的?」(太陽是從東邊還是從西邊出來的?)藉此進入本堂課程教學。 2.播放CD1或電子書,請學生仔細聆聽並念誦「孽謫仔話」,教師再進行講解。 3.參考備課用書教學補給站,介紹其他和天氣相關的歇後語。 4.參考備課用書第137頁,指導學生完成學習單。 5.播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 6.教師公布答案並進行講解。 7.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」後作答。 8.教師公布答案,並帶領學生念誦正確答案。 9.參考備課用書「教學補給站」,介紹與天氣有關的謎語。 10.活動~天氣面面觀:教師可以告訴學生各種天氣形成的原因,讓他們觀察天氣狀況並畫下來,再上台發表。 11.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 12.活動~氣象播報員:教師可指導學生扮演「氣象播報員」,讓學生拿著自製的麥克風,任選一種天氣來播報,最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。	1	教用CD1 學習單 色筆 教學電子書 自製的麥克風	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 繪畫評量	環境教育 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	5/10 5/16	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	能複習第二單元所學。	1.教師可以問學生最喜歡什麼樣的天氣？為什麼？此外，教師也可以讓學生說說看，在不同的天氣分別喜歡做什麼樣的事情？請學生舉手回答。 2.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之1」後，分組討論答案。 4.教師問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。 5.活動～背後的玄機:教師事先準備好第三、四課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 6.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之2」。 7.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽故事「看圖聽故事」。 9.請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5/17 5/23	三、利便的交通	5. 高鐵	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	認識常見的交通工具。 工具。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「你敢有坐過高鐵？」（你們搭乘過高鐵嗎？）請學生舉手回答，由此帶入本課課文。 3.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。 5.教師講解課文內容，並解釋語詞。 6.播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD2 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5/24 5/30	三、利便的交通	5. 高鐵	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	學會常見交通工具的閩南語說法。	1.教師問學生：「恁有坐過啥物交通工具？」(你們搭乘過什麼交通工具？)「恁上愛坐佗一種交通工具？」(你們最喜歡搭乘哪一種交通工具？)請學生舉手回答，分享自己的經驗。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.講解本課語詞，並和學生分享搭乘交通工具的經驗。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～交通工具總動員：將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。 7.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。 10.詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。 11.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他交通工具的閩南語說法，以及和交通工具有關的謎語。 12.活動～比快慢：教師可以列出數種交通工具，讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快，哪一種交通工具的速度最慢。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用CD2 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	5/31 6/6	三、利便的交通	5. 高鐵	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。	1.教師請學生先闖上課本，並利用書後圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。 2.教師請學生舉手發表家中有哪一些交通工具？ 3.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。 6.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。 7.教師公布正確答案並進行解說。 8.教師指導學生將課本書後貼紙，貼到課本的答案框內。 9.參考備課用書第 138 頁，指導學生完成學習單。 10.參考備課用書「教學補給站」，介紹與交通工具有關的俗語。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、朗誦課文，並解釋語詞。 12.播放 CD2 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 13.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.活動～火車過山洞:由兩個人手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，依序鑽過山洞，一邊走一邊唱。當唱到「伊」時，手搭成的山洞便垮下來，但手不可以離開前一個人的肩膀。教師可以採分組比賽的方式，將學生分成兩組，兩組各派兩人到對方的位置搭山洞，反覆唱幾次歌之後，比比看哪一組被抓到的人比較多。	1	圖卡 教用CD2 學習單 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 紙筆測驗	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/7 6/13	三、利便的交通	5. 高鐵	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	能複習第三單元所學。	1.教師問學生搭乘公車應注意哪些事項？待學生發表意見後，教師再做補充說明。並告知學生，不論開車或騎車，行車前必須做好車輛安全檢查，才能多一層安全保障。 2.教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。 4.教師公布正確答案，並指導學生將答案貼到課本上。 5.請學生說出「複習3」中的交通工具，藉此訓練學生閩南語口說能力。 6.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 8.向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。 9.活動～口耳相傳：將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。 10.搭配教學電子書，複習本單元課程。	1	教用CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6/14 6/20	傳統 念 謠	搖 囡 仔 歌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 綜合活動 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。	1.教師問學生：「恁敢捌睏袂去？」（你們曾經睡不著嗎？）請學生回答，接著再問：「後來恁是按怎睏去的？」（後來你們是如何睡著的？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，教師再講解課文內容。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，補充介紹和「囡仔」有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～我是小媽媽：教師讓學生從家裡帶來布偶娃娃，再讓學生學習邊唱〈搖囡仔歌〉邊哄小娃娃。	1	教用 CD2 教學電子書 布偶娃娃	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	性別平等教育 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/21 6/27	歡喜來過節	肉粽節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。 1.教師問學生：「五月節會食啥物物件？」（端午節會吃什麼東西？）待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」（你們在端午節吃的粽子是誰包的？）請學生舉手發表意見。 2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽歌曲。 6.參考備課用書「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。 9.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「五月節食肉粽」。 10.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。 11.向學生提問「五月節食肉粽」相關問題，請學生回答。 12.參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	人權教育 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 生涯發展教育 2-1-1培養互助合作的生活態度。		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	6/28 6/30	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 國語文 2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用CD1、2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	性別平等教育 2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	