

## 彰化縣崙雅國民小學一〇八學年度 上學期 二年級 生活 課程計畫

### (一) 二年級上學期之學習目標

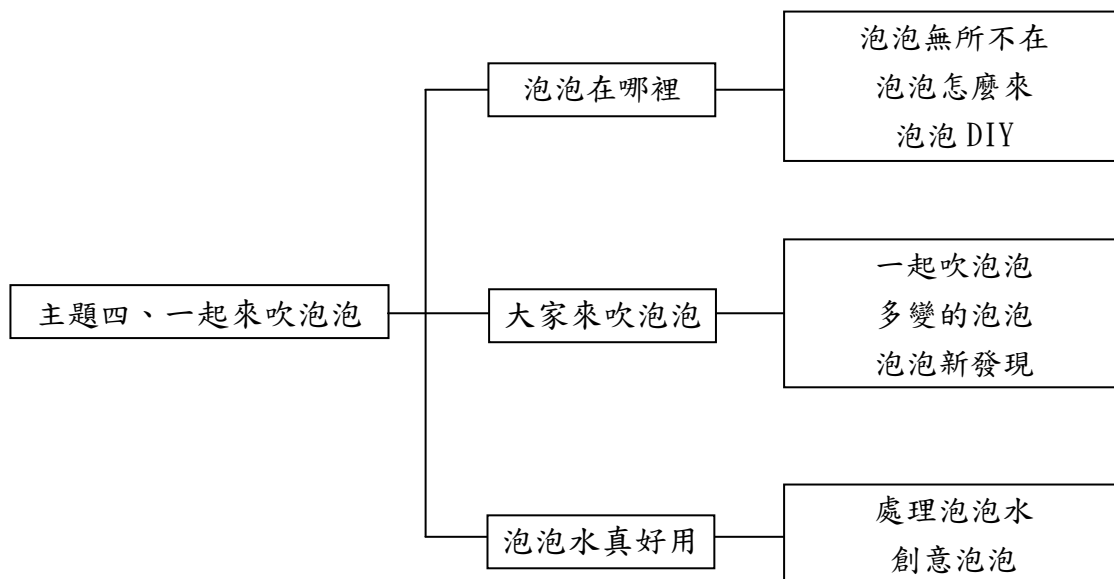
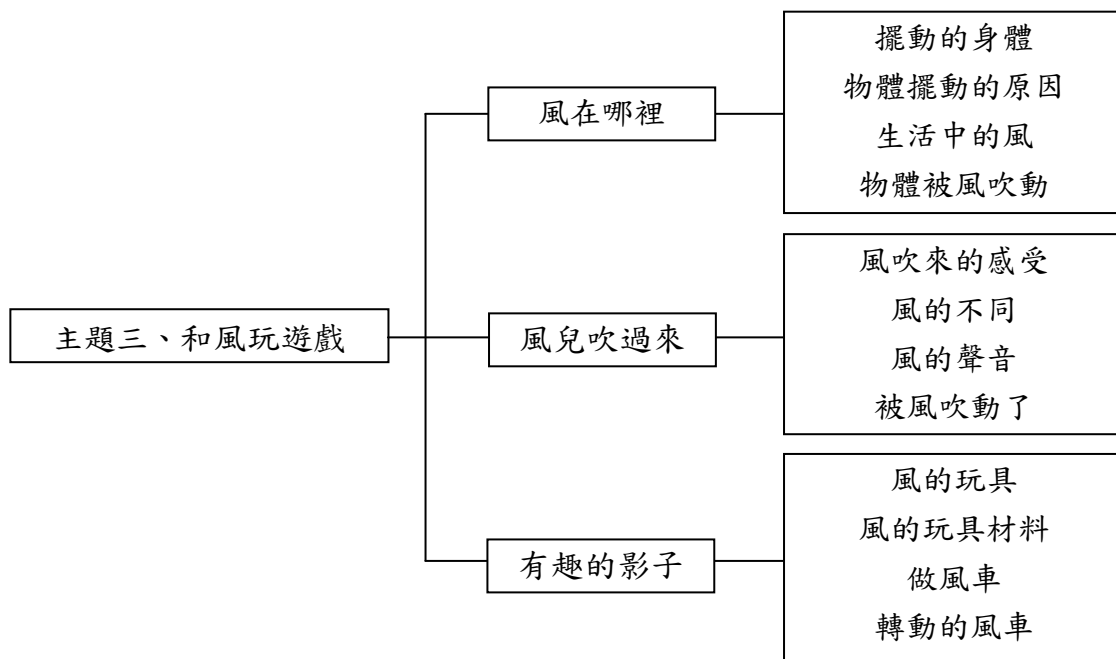
1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。
2. 能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。
3. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。
4. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。
5. 能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。
6. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。
7. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。
8. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。
9. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。
10. 透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。
11. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。
12. 在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。
13. 觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。
14. 探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。
15. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。
16. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。
17. 利用各種材料拼出創意的影子故事。
18. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。
19. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。
20. 知道生活中有許多事物和風有關。
21. 透過美術創作表現出風吹物體的情形。
22. 把被風吹的感受，分享出來。
23. 觀察風的不同。
24. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。
25. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。
26. 知道哪些玩具需要風才能玩。
27. 能利用不同的材料製作風的玩具。
28. 能動手製作風車。
29. 透過操作，觀察風車怎麼轉得快。
30. 能說明在自己生活周遭發現的泡泡。
31. 能說明自己曾經玩過的泡泡。
32. 能與同學討論並發現泡泡如何形成。
33. 能自己動手嘗試製作泡泡水。
34. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。
35. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。
36. 能仔細觀察吹泡泡的過程。

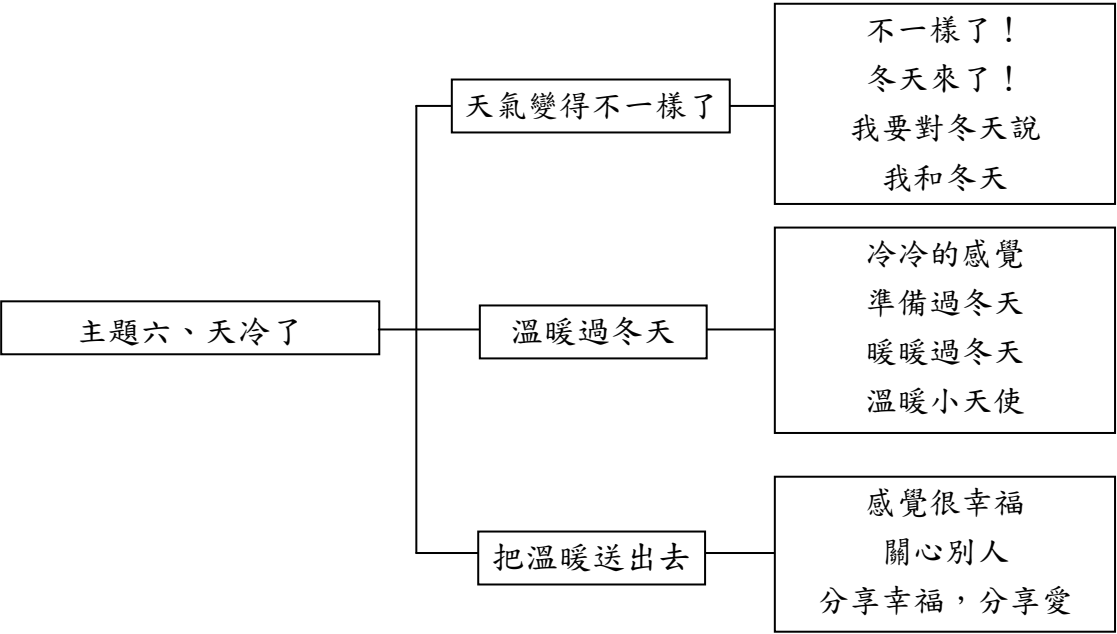
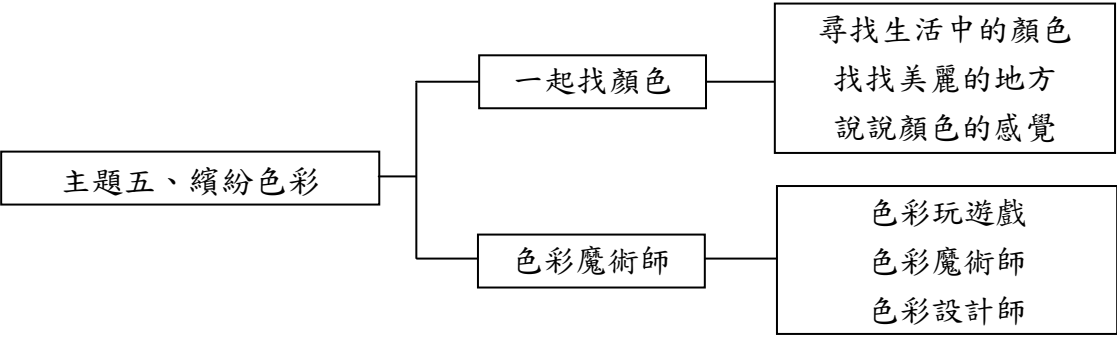
37. 能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。
38. 能和大家討論泡泡水的處理方法。
39. 能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。
40. 能說出生活中哪些物品是什麼顏色。
41. 能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。
42. 能透過發表、討論說出對顏色的感覺。
43. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。
44. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。
45. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。
46. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。
47. 能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。
48. 能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。
49. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。
50. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。
51. 能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。
52. 能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。
53. 能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。
54. 能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。
55. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。
56. 能明確提出可以關懷的對象。
57. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。
58. 能樂於參與關懷的活動。

(二) 二年級上學期之生活領域教學計畫表

- 1.學科領域：生活
- 2.適用對象：一〇八學年度上學期二年級
- 3.架構圖：







(三) 二年級上學期九年一貫 生活 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/25   8/31	主題一、我的家人	單元1. 我的家人	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2.能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。 3.能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	1.能知道的家庭有哪些成員。 2.能和同學分享自己的家庭組成。 3.能運用音樂節奏分享自己的家中成員。 4.能透過家庭成員的概念，了解五線譜組成。 5.能了解五線譜及音階。 6.能仔細觀察家人的特徵。 7.能了解家人的習性。	7	家人的照片、音樂情境CD。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										長處及優點。	
二	9/1   9/7	主題一、我的家	單元2. 和家人的相處	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	1.能說出家庭生活中令自己印象深刻的的事情。 2.能將生活中印象深刻的的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。 3.能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。	1.能說出自己印象深刻的家庭生活。 2.能用藝術作品表現自己覺得印象深刻的事。 3.能知道可以維持家人間情感的方法。	7	八開圖畫紙、彩繪工具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究
三	9/8   9/14	主題一、我	單元3. 舒適	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2.能藉由討論與分享，釐清遇	1.能知道整理、收納物品的好方法。 2.能知道如何將抽屜或書桌的東	7	飲料盒、牛奶盒、雙面膠、釘書機、剪刀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的家	的家	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	到的問題，並尋求解決方法。 3.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 4.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。	西依「整分原」的方式做分類及整理。 3.會自己摺紙盒來做分類收納。 4.能應用「整分原」的方法整理房間。 5.會自己整理房間，養成生活自理與分擔家事的能力。				別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
四	9/15   9/21	主題一、我的家	單元3. 舒適的家	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。 3.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 4.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。	1.能知道整理、收納物品的好方法。 2.能知道如何將抽屜或書桌的東西依「整分原」的方式做分類及整理。 3.會自己摺紙盒來做分類收納。 4.能應用「整分原」的方法整理房間。 5.會自己整理房間，養成生活自理與分擔家事的能力。	7	飲料盒、牛奶盒、雙面膠、釘書機、剪刀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
五	9/22   9/28	主題二、光和影子	單元1. 我和影子	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	1.由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。 2.在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。 3.觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。	1.能從影子故事中了解影子和自己的關係。 2.能從影子活動中發現影子的各種特性。 3.能知道陽光下同一時間和不同時間，物體影子方向和長短的變化。 4.能知道影子和生活的關係。 5.能說出玩影子遊戲時較適當的行為。	7	影子繪本故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										人的互動關係。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱來的。	
六	9/29   10/5	主題二、光和影子	單元2. 影子和變變	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。	1.探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。 2.探討除了陽光還有什麼可以當作光源。	1.能說出影子是怎麼產生的。 2.能知道什麼物品適合當作光源。 3.能知道光源和物體間的距離對影子的影響。 4.能正確判斷影子在陽光下的特性。	7	人工光源（例如：手電筒、檯燈、投影機、燭光等）、不同形狀的物體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
七	10/6   10/12	主題二、光和影子	單元有光的影子	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種	1.運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 2.利用各種材料拼出創意的影子故事。	1.能正確對應手部和影子形狀。 2.能運用雙手擺出各種不同的影子造形。 3.能利用各種美勞材料拼出創意影子故事。 4.能將所學的影子知識運用在遊戲中。 5.能正確對應物體和影子形狀。	7	西卡紙、竹筷子、剪刀、膠帶。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				生活素材，表現自己的感受與想法。						文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣及態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
八	10/13   10/19	主題三、和風玩遊戲	單元1. 風在哪裡	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語	1.能察覺到物體被風吹動而發生改變。 2.能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。 3.知道生活中有許多事物和風有關。 4.透過美術創作表現出風吹物	1.能說出生活環境中物體擺動的情形。 2.能了解物體擺動的原因。 3.能說出生活中各種和風有關的活動。 4.知道風存在我們的生活周遭。 5.能使用繪畫和捏油土的方式表	7	準備彩色筆、粉蠟筆、圖畫紙、油土。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	體的情形。	現物體被風吹的情形。				<p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生</p>	<p>織與實踐</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										活的用具。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
九	10/20   10/26	主題三、和風玩遊戲	單元2. 風兒吹過來	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的、人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.把被風吹的感受，分享出來。 2.觀察風的不同。 3.透過音樂活動表現風的大小和強弱。 4.透過肢體表現出物體被風吹的情形。	1.能說出被風吹時的感受。 2.能發現強弱不同的風，聽起來的聲音有所不同。 3.能利用紙張表現風的強弱。 4.能利用不同東西模仿風的聲音。 5.樂於討論分享，並且勇敢的表現肢體動作。 6.能用不同的樂器表現風的聲音。	7	準備響板、鈴鼓、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十	10/27   11/2	主題三、和風遊戲	單元3. 風的玩具	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語	1.知道哪些玩具需要風才能玩。 2.能利用不同的材料製作風的玩具。 3.能動手製作風車。 4.透過操作，觀察風車怎麼轉得快。	1.知道和風有關的物品與玩具。 2.會製作風的玩具。 3.能說出風會使物體發生轉動。 4.能知道風力大小和轉動的快慢有關。	7	準備色紙（卡紙）、紙杯、紙盤、剪刀、竹筷、吸管、安全圖釘等，做各式各樣的風車玩具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>						<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的</p>	9.主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十一	11/3   11/9	主題四、一起來吹泡泡	單元1. 泡泡在哪裡	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	1.能說明在自己生活周遭發現的泡泡。 2.能說明自己曾經玩過的泡泡。 3.能與同學討論並發現泡泡如何形成。 4.能自己動手嘗試製作泡泡水。	1.能說明自己在生活中看過的泡泡。 2.能說明自己實際玩過的泡泡。 3.能藉由與同學討論，發現泡泡如何形成。 4.能嘗試利用不同物品調製泡泡水。 5.能自己動手嘗試調製泡泡水。 6.能發現不同泡泡水的差異。 7.能討論出哪種方式最適合做泡泡水。	7	學童準備生活中有泡泡的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十二	11/10   11/16	主題四、一起來吹泡泡	單元2. 大家來吹泡泡	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	1.能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。 2.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 3.能仔細觀察吹泡泡的過程。 4.能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。	1.能利用不同的吸管，吹出不同的泡泡。 2.能運用各種不同的物品做出泡泡。 3.能發現用泡泡也能玩很多不同的遊戲。 4.能仔細觀察吹泡泡的過程。 5.能發表觀察泡泡由出現到消失過程中的發現。 6.能利用歌唱及律動的方式，表現出泡泡的樣子。	7	1.各種可以製造泡泡的材料：洗衣精、洗碗精、洗手乳、洗衣粉、沐浴乳、洗髮精、肥皂、水、吸管等。 2.玩泡泡的材料：鐵絲網、鐵絲、吸管、加油棒等。 3.歌曲〈吹泡泡〉音樂CD。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。						4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十三	11/17   11/23	主題四、一起來吹	單元3. 泡泡水真好	2-1 接觸生活中的 人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語	1.能和大家討論泡泡水的處理方法。 2.能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。	1.能夠知道泡泡水的其他用途。 2.利用泡泡吹畫的方式，創造自己的藝術作品。	7	繪製泡泡王國材料：圖畫紙、水彩筆、蠟筆、彩色筆、色鉛筆等。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		泡泡	用	彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						<p>。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合</p>	<p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>7.規劃、組織與實踐</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										作的生活態度。	
十四	11/24   11/30	主題五、繽紛色彩	單元1. 一起找顏色	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。	1.能觀察並記錄生活中的顏色。 2.能利用顏色與物品玩接龍的遊戲。 3.能從在校園中觀察到的顏色進行討論。 4.能說出自己喜歡的顏色感覺。	7	各種情境的照片、彩色筆、蠟筆、水彩、二十四開圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十五	12/1   12/7	主題五、繽紛色彩	單元一起找顏色	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。	1.能觀察並記錄生活中的顏色。 2.能利用顏色與物品玩接龍的遊戲。 3.能從在校園中觀察到的顏色進行討論。 4.能說出自己喜歡的顏色感覺。	7	各種情境的照片、彩色筆、蠟筆、水彩、二十四開圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十六	12/8   12/14	主題五、繽紛色彩	單元2. 色彩魔術師	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	1.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。 2.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3.能運用所學，用顏色設計自己的作品。 4.能欣賞藝術家應用色彩的作品。	1.能運用彩繪工具體驗基本色的混合及調色。 2.能運用節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3.能參與討論並說出自己的設計內容。 4.能運用彩繪工具及所學混色方法畫出自己設計的作品。	7	八開圖畫紙、水彩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣及態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十七	12/15   12/21	主題五、繽紛色彩	單元2. 色彩魔術	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	1.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。 2.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3.能運用所學，用顏色設計自己的作品。 4.能欣賞藝術家應用色彩的作品。	1.能運用彩繪工具體驗基本色的混合及調色。 2.能運用節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3.能參與討論並說出自己的設計內容。 4.能運用彩繪工具及所學混色方法畫出自己設計的作品。	7	八開圖畫紙、水彩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										生活中。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣及態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十八	12/22   12/28	主題六、天氣變得不一样了	單元1. 天氣變得不一样了	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。	1.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。 2.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。 3.能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。 4.能以肢體表達自己對於冬天的感受。	1.能說出周遭景色因天氣變化而改變之處。 2.能說出自己的身體對於天氣變化感受之不同。 3.能說出周遭冬景物的變化。 4.能說明分享自己的意見，並且欣賞與尊重他人意見。 5.能安靜的進行音樂欣賞。 6.以肢體或聲音表達對冬天的感覺。	7	準備八開圖畫紙、彩色筆、蠟筆，畫出或寫出學生對天氣冷的景象。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十九	12/29   1/4	主題六、 溫暖過冬天	單元2. 溫暖過冬天	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題。	1.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。 2.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。 3.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。	1.能說出天氣變冷時，自己生活上的改變。 2.能知道生活上的改變都是因為天氣變冷了。 3.能說出溫暖過冬的方式。 4.能說出正確使用保暖衣物器具的方式。	7	準備八開圖畫紙、彩色筆、蠟筆，畫出學生自己設計的提醒圖畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>	<p>4.能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。</p>	<p>5.能自我注意並提醒他人正確使用保暖器具。</p>				<p>。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱來的。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										1-1-1 養成良好的個人習慣及態度。	
二十	1/5   1/11	主題六、天冷了	單元3. 把溫暖送出去	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1.能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。 2.能明確提出可以關懷的對象。 3.能具體的提出自己可以做到 的關懷方式。 4.能樂於參與關懷的活動。	1.能知道在寒冷的冬天裡，有人需要我們的關懷。 2.討論並了解社會中有許多弱勢團體需要人們的協助。 3.能學習關懷需要幫助的人。 4.可以參與班級的討論與分享。 5.能與同儕討論確立關懷的對象。 6.能說出自己可以提供的協助與關懷。 7.能確實執行此項關懷活動。 8.能完成一張反摺立體卡片。 9.能和同學分享關懷活動心得。	7	準備圖畫紙、彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水，製作關懷的反摺立體卡片，送給需要關懷的人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的	1.瞭解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										<p>想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱來的。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣及態度。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二十一	1/12   1/18		複習 段考內容								
二十二	1/19   1/20	總複習									

(一) 二年級下學期之學習目標

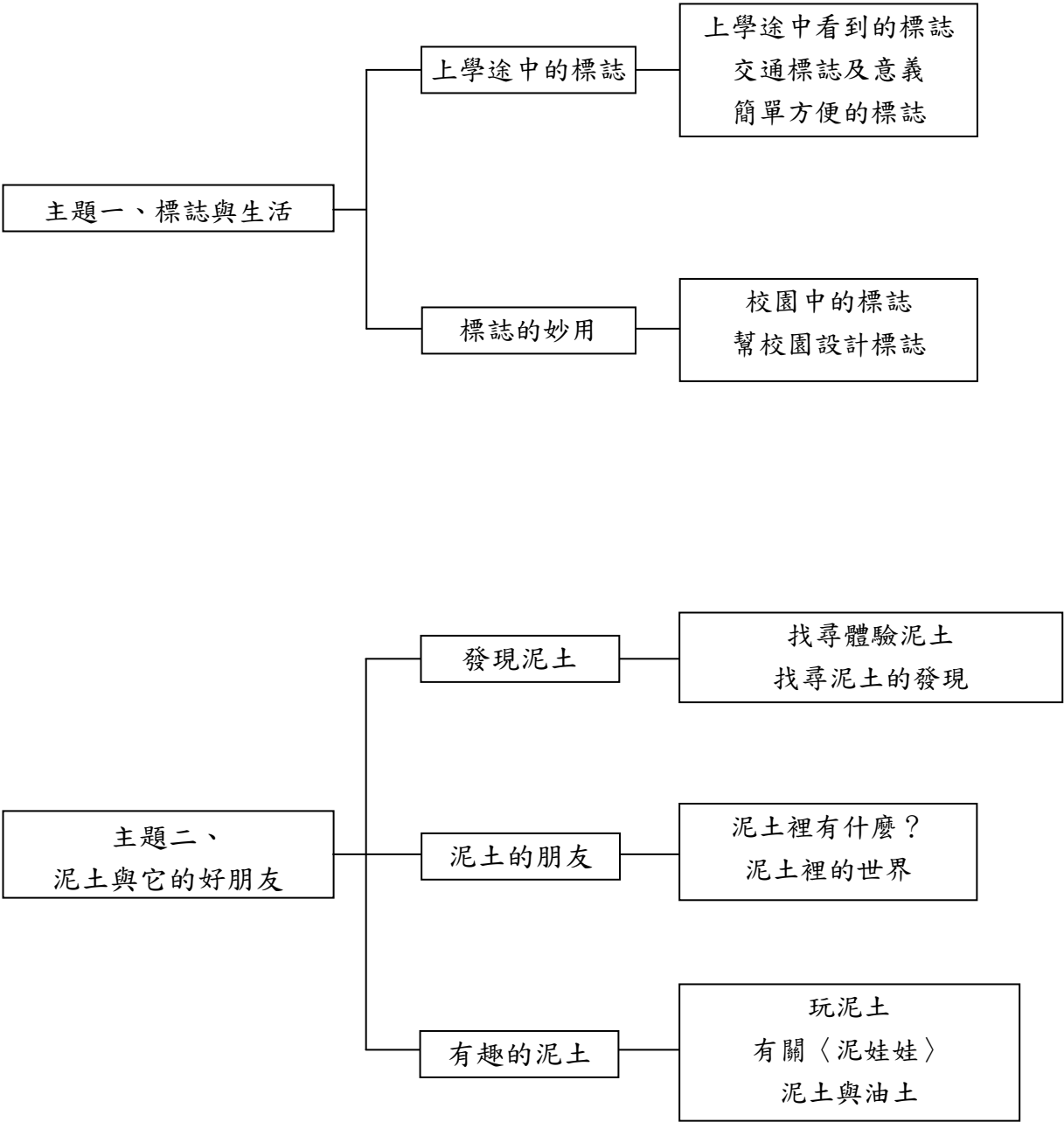
1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。
2. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。
3. 能認識標誌的功用。
4. 能到校園中探索標誌。
5. 能發現校園標誌可以再改善的地方。
6. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。
7. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。
8. 能在校園中的各處找尋到泥土。
9. 能說明自己的發現。
10. 能記錄在泥土中的觀察與發現。
11. 能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。
12. 能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。
13. 能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。
14. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。
15. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。
16. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。
17. 能發現泥土與油土的差異。
18. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。
19. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。
20. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。
21. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。
22. 能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。
23. 能了解播種步驟並實作。
24. 能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。
25. 能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。
26. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。
27. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。
28. 能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。
29. 能和同儕分工合作為種子作品展做準備。
30. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。
31. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。
32. 學會正確使用雨具。
33. 能說出下雨時的五官感受。
34. 能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。
35. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。
36. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。
37. 能畫出自己對下雨天的印象和經驗。

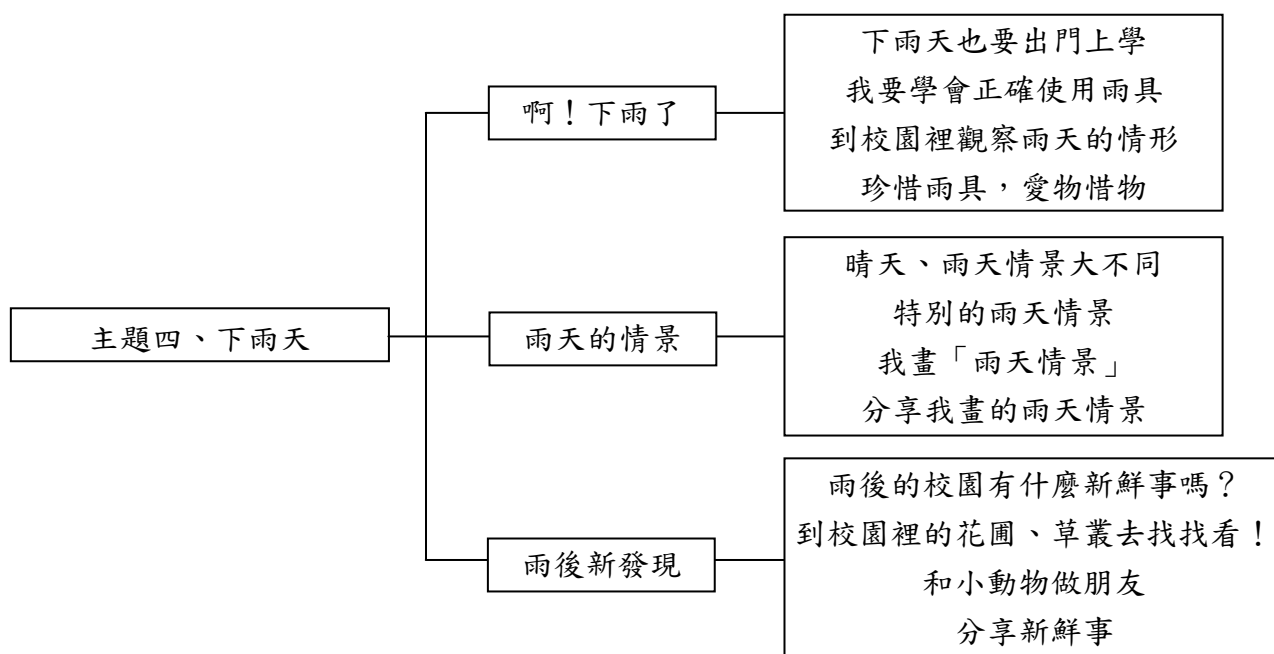
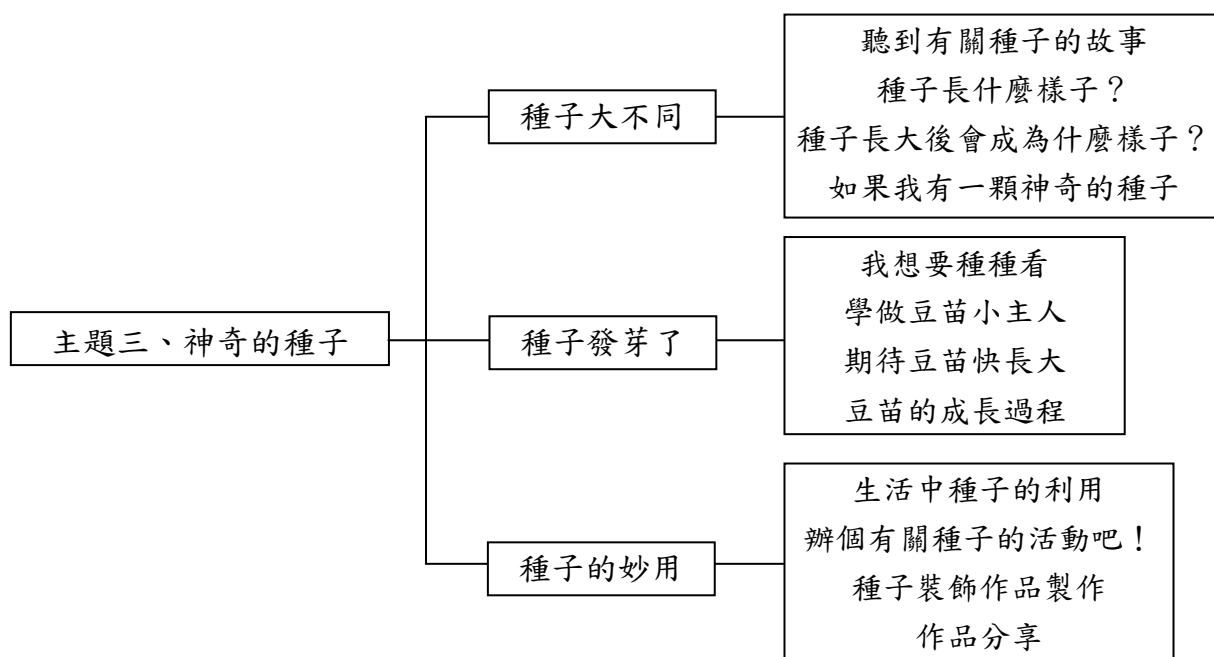


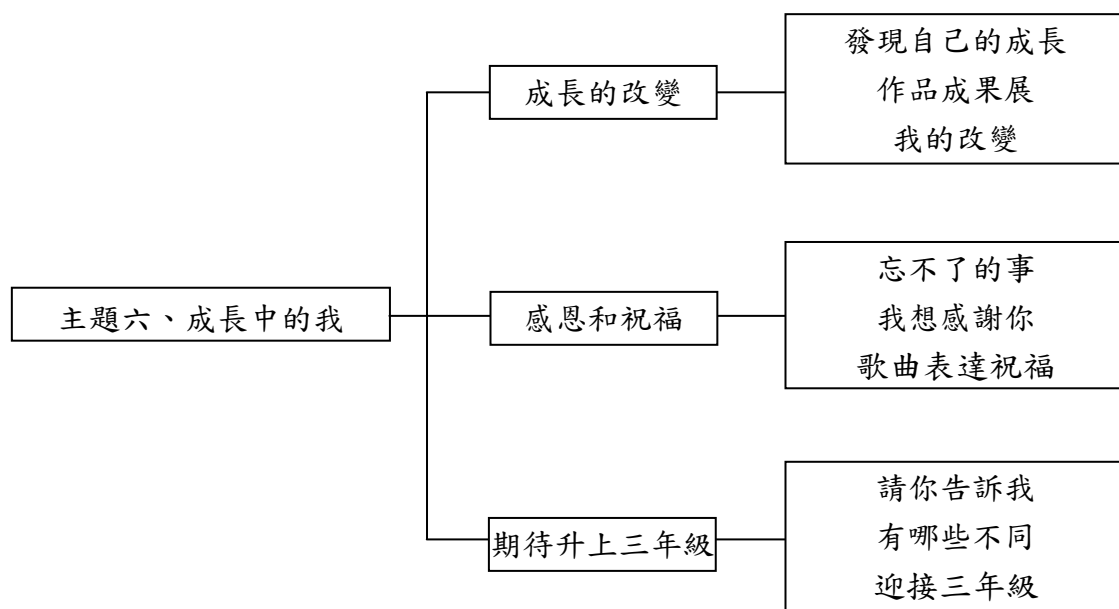
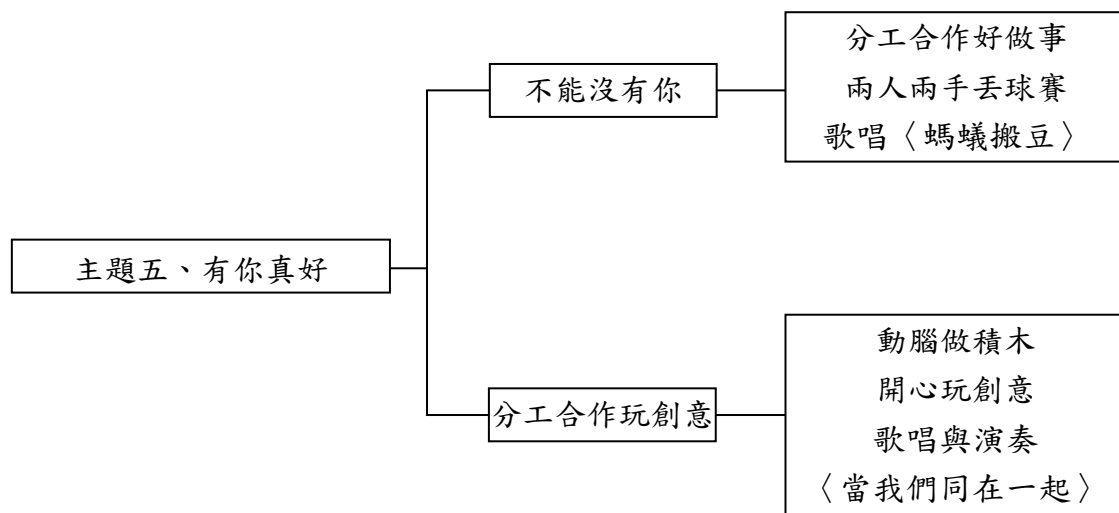
38. 和同學分享下雨天的畫作。
39. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。
40. 能發現校園中雨後的小動物。
41. 能用心觀察小動物的外形和動作。
42. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。
43. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。
44. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。
45. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。
46. 能參與讓一張紙立起來的活動。
47. 能和同學討論如何分工合作進行創意組合。
48. 能根據討論製作紙積木。
49. 透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。
50. 能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。
51. 能透過不同的紀錄(例如：身高)發現自己的改變。
52. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。
53. 能透過作品回顧展發現自己有所改變。
54. 能發表自己在這兩年中的改變。
55. 能發表兩年來難忘的事物。
56. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。
57. 能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。
58. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。
59. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。
60. 能了解三年級的生活與二年級的差異。
61. 能對自己的新學期有所期望和準備。

(二) 二年級下學期之生活領域教學計畫表

- 1.學科領域：生活
- 2.適用對象：一〇八學年度下學期二年級
- 3.架構圖：







(三) 二年級下學期九年一貫 生活 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/9   2/15	主題一、標誌與生活	單元1. 上學途中的標誌	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2.能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3.能認識標誌的功用。	1.能觀察並發表自己見過的標誌。 2.透過討論能認識常見的標誌及它代表的意義。 3.能觀察並發表自己見過的交通標誌。 4.透過討論能認識交通標誌及它代表的意義。 5.能觀察歸納不同形狀的交通標誌所代表的意義和功用。 6.能認識生活中常見的標誌。 7.知道標誌的功用。	7	1.各種交通標誌（課本附件1）。 2.歌曲〈貼心的標誌〉 音樂 CD。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 9.主動探索與研究。
二	2/16   2/22	主題一、標誌與生活	單元1. 上學途中的標誌	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，	1.能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2.能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3.能認識標誌的功用。	1.能觀察並發表自己見過的標誌。 2.透過討論能認識常見的標誌及它代表的意義。 3.能觀察並發表自己見過的交通標誌。 4.透過討論能認識交通標誌及它代表的意義。	7	1.各種交通標誌（課本附件1）。 2.歌曲〈貼心的標誌〉 音樂 CD。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 9.主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				常可有新奇的發現。		5.能觀察歸納不同形狀的交通標誌所代表的意義和功用。 6.能認識生活中常見的標誌。 7.知道標誌的功用。				之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
三	2/23   2/29	主題一、標誌與生活	單元 1. 標誌的妙用	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與	1.能到校園中探索標誌。 2.能發現校園標誌可以再改善的地方。 3.能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 4.能自己設計簡單的校園標誌並分享。	1.能找出校園中哪裡有標誌。 2.能發現校園標誌需要再改善的地方。 3.能認識標誌和實物相似及相異之處。 4.能幫校園設計標誌並分享。 5.能正確判別大家設計的創意標誌所代表的意思。	7	繪製創意標誌的材料：彩繪工具、圖畫紙、剪刀。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				態度。						文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
四	3/1   3/7	主題二、發現泥土與它的好朋友、泥	單元1 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1.能在校園中的各處找尋到泥土。 2.能說明自己的發現。 3.能記錄在泥土中的觀察與發現。 4.能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。 5.能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。	1.能實際在校園中找尋泥土。 2.能發現及說明泥土在不同地方的差異。 3.能說明在觀察泥土時發現的新事物。 4.能學會〈土蚓仔子〉的音樂念謠，並認識念謠中泥土裡的動物。 5.能畫出想像中	1.歌曲〈土蚓仔子〉音樂 CD。 2.響板。 3.繪製動物地底世界的材料：圖畫紙、彩色筆、水彩、蠟筆等。	7	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			土的 朋友	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	6.能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。	的動物地底世界。				受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的	10.獨立思考與解決問題。



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
五	3/8   3/14	主題二、泥土與它的好朋友	單元3 有趣泥土	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2.能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3.能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。	1.能運用泥土實際玩遊戲。 2.能透過玩泥土發現泥土的特性。 3.能演唱〈泥娃娃〉。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能實際動手捏製油土。 6.能發表在捏油土過程中的發現。 7.能向同學分享介紹自己的油土作品。	7	1.歌曲〈泥娃娃〉音樂CD。 2.玩泥土的材料：泥土、鏟子、水桶。 3.玩泥土的容器：布丁盒、豆花盒、愛玉盒、飲料杯、淺盤等。 4.玩油土的材料：油土、牙籤、塑膠袋、尺。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
六	3/15   3/21	主題二、泥土與它的好朋友	單元3 有 趣 的 泥 土	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2.能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3.能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。	1.能運用泥土實際玩遊戲。 2.能透過玩泥土發現泥土的特性。 3.能演唱〈泥娃娃〉。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能實際動手捏製油土。 6.能發表在捏油土過程中的發現。 7.能向同學分享介紹自己的油土作品。	7	1.歌曲〈泥娃娃〉音樂CD。 2.玩泥土的材料：泥土、鏟子、水桶。 3.玩泥土的容器：布丁盒、豆花盒、愛玉盒、飲料杯、淺盤等。 4.玩油土的材料：油土、牙籤、塑膠袋、尺。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
七	3/22   3/28	主題三、神奇的種子	單元1. 種子大不同	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2.能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3.能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。 4.能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。	1.能專心聆聽故事。 2.能回答老師提問的問題。 3.能辨認並說出各種種子的名稱和外觀特色。 4.能正確找出種子與其植株的相對應關係。 5.能說出至少一種種子為何神奇的理由。 6.能完成圖像，表達出種子發芽後的情形。學童的想法愈天馬行空愈佳，畫作內容愈豐富愈好。	7	1.「獅子和種子的故事」電子書。 2.準備不同的種子，例如：橘子、番茄、茼蒿、四季豆、非洲鳳仙花、波斯菊、綠豆等，提供學童觀察。 3.繪製想像中種子長大後可能的樣子的材料：圖畫紙、彩色筆、水彩、蠟筆。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
八	3/29   4/4	主題三、神奇	單元種子大	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不	1.能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。	1.能專心聆聽故事。 2.能回答老師提問的問題。 3.能辨認並說出各種種子的名稱	7	1.「獅子和種子的故事」電子書。 2.準備不同的種子，例如：橘子、	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的種子	不同	<p>同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>2.能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。</p> <p>3.能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。</p> <p>4.能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。</p>	<p>和外觀特色。</p> <p>4.能正確找出種子與其植株的對應關係。</p> <p>5.能說出至少一種種子為何神奇的理由。</p> <p>6.能完成圖像，表達出種子發芽後的情形。學童的想法愈天馬行空愈佳，畫作內容愈豐富愈好。</p>		<p>番茄、茼蒿、四季豆、非洲鳳仙花、波斯菊、綠豆等，提供學童觀察。</p> <p>3.繪製想像中種子長大後可能的樣子的材料：圖畫紙、彩色筆、水彩、蠟筆。</p>		<p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>與終身學習。</p> <p>4.表達、溝通與分享。</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>7.規劃、組織與實踐。</p> <p>9.主動探索與研究。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
九	4/5   4/11	主題三、 神奇的種子	單元 種子發芽了	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，	1.能了解播種步驟並實作。 2.能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。 3.能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。 4.能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。	1.能了解盆栽播種步驟並實作。 2.拍節奏時，口念與手的節拍能相互協調。 3.能了解如何照顧成長中的豆苗並付諸實踐。 4.能唱歌表現期待豆苗長大的心情。 5.能說出對小豆苗的祝福。 6.能辨識四分音符和二分音符，並了解兩者音長的不同。 7.能觀察並知道豆苗成長過程的變化。	7	1.種植的材料：四季豆種子、花盆、紗網、泥土、鏟子、澆水器、肥料。 2.歌曲〈播種歌〉音樂CD。 3.準備紀錄表，提供學童記錄豆苗的成長情形。 4.歌曲〈小豆苗〉音樂CD。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		8.能將種子的成長做簡單的紀錄。				瞭解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十	4/12   4/18	神奇種子	單元3 、 種子 的 妙 用	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。	1.透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。 2.能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。 3.能和同儕分工合作為種子作品展做準備。 4.能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。	1.能夠知道種子可以做成哪些東西。 2.能分享自己知道的訊息。 3.能透過討論決定要舉辦什麼形式的種子作品展。 4.能參與活動準備，承擔被分配到的工作。 5.能在種子作品分享時做好自我管理。 6.能發表從種子作品分享中得到的收穫。	7	1.準備不同的種子。 2.準備種子製作而成的物品。 3.準備種子相關美術作品。 4.製作種子裝飾的材料：種子、紙黏土、白膠、水彩。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-4 察覺周遭美	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十一	4/19   4/25	主題四、下雨天	單元 啊！下雨了	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1.思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。 2.學會正確使用雨具。 3.能說出下雨時的五官感受。 4.能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。	1.能明確說出下雨天出門的不便之處。 2.能明確說出常用的雨具種類與適用時機。 3.能自己穿脫雨衣、雨鞋，開、關及收拾雨傘。 4.能說出對下雨天的五官經驗。 5.能說出自己對下雨天五官經驗的感受。 6.能參與討論，說出自己的想法。 7.能以行動配合班上的決議，正確收納雨具。	7	1.準備雨衣、雨傘、雨鞋，進行雨具使用教學。 2.歌曲〈下雨〉音樂CD。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										<p>驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p>	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十二	4/26   5/2	主題四、下雨天	單元2. 雨天的情景	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2.能說出大家怎麼過下雨天會比較好。 3.能畫出自己對下雨天的印象和經驗。 4.和同學分享下雨天的畫作。	1.能說出雨天時的街景。 2.能說出雨天人們的活動。 3.能說出雨天的情景。 4.能和同學分享自己對雨天的印象。 5.能畫出雨天的情景。 6.能用繪畫技法表現雨絲。 7.能大方對同學介紹自己的作品。 8.能說出同學作品的優點。	7	繪製雨天的情景的材料：圖畫紙、彩色筆、蠟筆、水彩。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。	
十三	5/3   5/9	主題四、下雨天	單元 3. 雨後新發現	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，	1.能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 2.能發現校園中雨後的小動物。 3.能用心觀察小動物的外形和動作。 4.能用肢體動作表現出觀察的小動物。	1.能說出「五官觀察」雨後校園的發現。 2.能合群的參與校園探索活動。 3.能將觀察所得和同學共同討論。 4.能和組內夥伴分工合作，完成表演。 5.能專心看別組表演。	7	各種動物小圖卡或影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				常可有新奇的發現。						3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十四	5/10   5/16	主題五、	單元1、不	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不	1.能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2.能夠參與須要	1.能夠知道生活中有哪些事情要很多人一起做才能完成。	7	1.兩人兩手丟球賽的器材：籃子、球。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同	1.瞭解自我與發展潛能。 4.表達、溝

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		有你真好	能沒有你	可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3.能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	2.能夠知道生活中有些事情一個人做會很辛苦。 3.能和班上同學一起參與「兩人兩手丟球賽」。 4.能和班上同學討論活動後的感想與心得。 5.能演唱〈螞蟻搬豆〉。 6.能認識音符在五線譜上的位置。		2.歌曲〈螞蟻搬豆〉音樂 CD。	態度評量	性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。
十五	5/17   5/23	主題五、	單元1、不	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不	1.能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2.能夠參與須要	1.能夠知道生活中有哪些事情要很多人一起做才能完成。	7	1.兩人兩手丟球賽的器材：籃子、球。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同	1.瞭解自我與發展潛能。 4.表達、溝

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		有你真好	能沒有你	可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3.能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	2.能夠知道生活中有些事情一個人做會很辛苦。 3.能和班上同學一起參與「兩人兩手丟球賽」。 4.能和班上同學討論活動後的感想與心得。 5.能演唱〈螞蟻搬豆〉。 6.能認識音符在五線譜上的位置。		2.歌曲〈螞蟻搬豆〉音樂 CD。	態度評量	性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。
十六	5/24   5/30	主題五、	單元分	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	1.能參與讓一張紙立起來的活動。 2.能和同學討論	1.能發現進行活動時的問題。 2.能依照討論的結果進行紙積木	7	1.製作紙積木的材料：雙面卡紙（課本附件 2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		有你真好	工作好玩創意	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	如何分工合作進行創意組合。 3.能根據討論製作紙積木。 4.透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。 5.能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。	製作。 3.能從討論中知道如何擬訂堆疊紙積木的策略。 4.能和同學一同參與組合積木的活動。 5.能發揮創意，組合有趣的紙積木。 6.能演唱〈當我們同在一起〉。 7.能學會鈴鼓的演奏方式。		～附件 5) 、雙面膠帶、剪刀、美工刀。 2.歌曲〈當我們同在一起〉音樂 CD。 3.鈴鼓。	態度評量	2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	現與創新。 4.表達、溝通與分享。 5.尊重、關懷與團隊合作。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十七	5/31   6/6	主題六、成長中的我	單元1. 成長的改變	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能透過不同的紀錄(例如：身高)發現自己的改變。 2.能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 3.能透過作品回顧展發現自己有所改變。 4.能發表自己在這兩年中的改變。	1.能從外觀察覺自己的成長。 2.能進行作品回顧展。 3.能發表自己在這兩年中的改變。	7	學童準備一年級及現在的照片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	
十八	6/7   6/13	主題六、成長中的我	單元2. 感恩和祝福	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能發表兩年來難忘的事物。 2.能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 3.能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。 4.能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	1.能發表兩年來難忘的事物。 2.能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 3.能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。 4.能學會歌唱〈朋友！我永遠祝福你〉。 5.能利用手語表	7	1.製作感恩祝福卡的材料：色卡紙（課本附件 6-1、附件 6-2）剪刀、彩色筆、雙面膠帶等。 2.歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉音樂 CD。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 4.表達、溝通與分享。 7.規劃、組織與實踐。 9.主動探索

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						達對同學的祝福。				常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	與研究。
十九	6/14   6/20	主題六、成長中的我	單元 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2.能了解三年級的生活與二年級的差異。 3.能對自己的新學期有所期望和準備。	1.能規劃想了解的內容。 2.能根據規劃實際進行活動。 3.能了解三年級的生活與二年級的差異。 4.能對自己的新學期有所期望和準備。		7	南一電子書	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										人的相互關係。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
二十	6/21   6/27	主題六、成長中的我	單元三、期待升上三年級	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1.能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2.能了解三年級的生活與二年級的差異。 3.能對自己的新學期有所期望和準備。	1.能規劃想了解的內容。 2.能根據規劃實際進行活動。 3.能了解三年級的生活與二年級的差異。 4.能對自己的新學期有所期望和準備。	7	南一電子書	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 5-1-2 能做到簡單	1.瞭解自我與發展潛能。 2.欣賞、表現與創新。 3.生涯規劃與終身學習。 7.規劃、組織與實踐。 8.運用科技與資訊。 9.主動探索與研究。 10.獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
二十一	6/28   6/30	總複習									