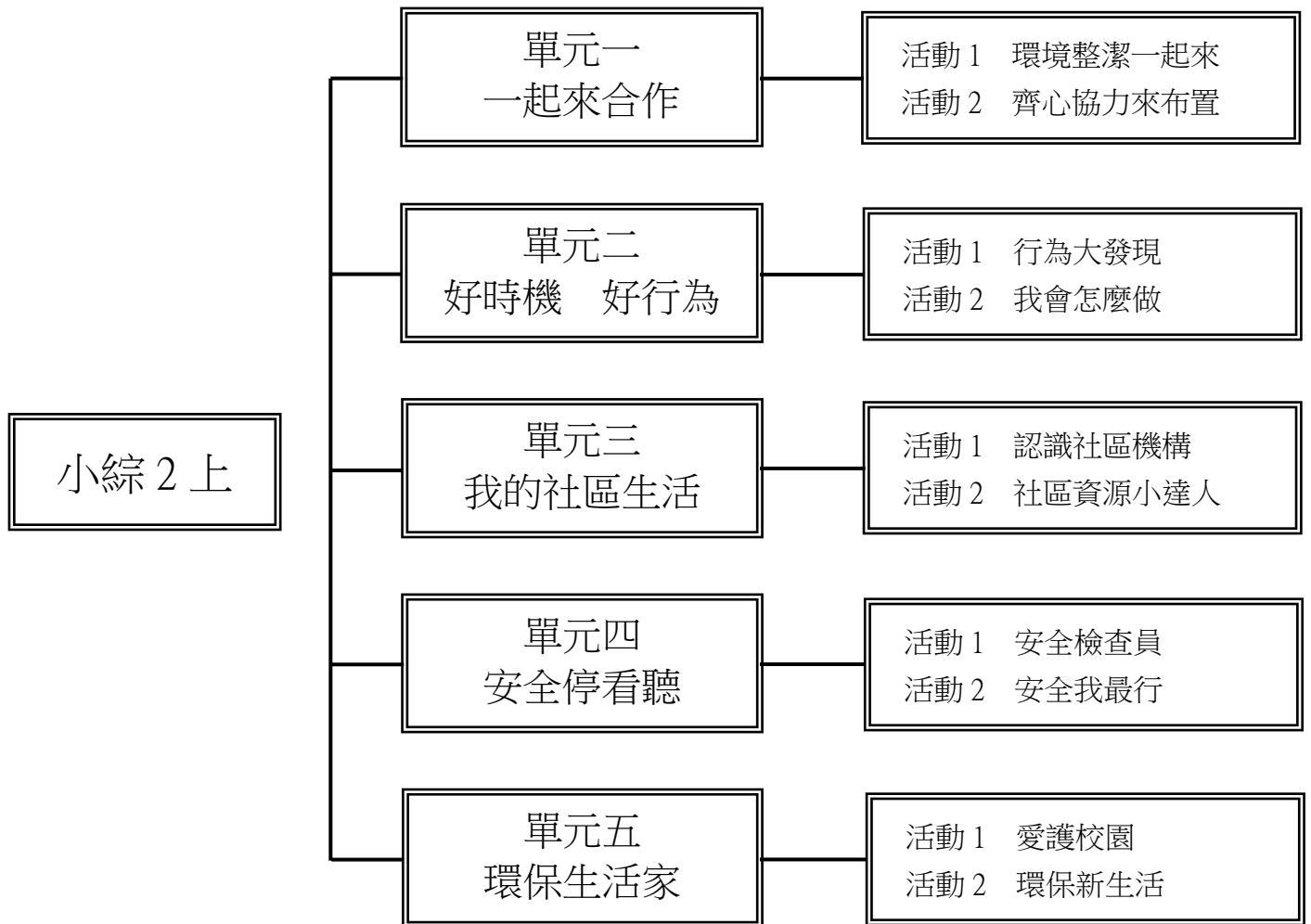


綜合活動 領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能分享在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童能主動與他人合作，並樂於關懷、協助他人。
- 2.兒童已能分享自己在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童區辨自己在班級與家庭中的行為表現；在班級與家庭中表現適當的行為。
- 3.兒童已能覺察與家人在社區中運用資源的經驗。本冊將引導兒童了解社區機構、資源的功能與生活的關係。
- 4.兒童已能探討在校園的危險情境中保護自己的方法。本冊將引導兒童能發現生活中存在的危險情境；能知道抗拒誘惑、保護自己的方法。
- 5.兒童已對於校園的生活環境有初步認識。本冊將帶領兒童認識節約用水、改變飲食生活習慣等環境保護的概念，實踐於生活中。

## 四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。
- 3.覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。
- 4.探索社區機構、資源與日常生活的關係。
- 5.探討生活中存在的危險與保護自己的方法。
- 6.體驗環境保護與自己的關係。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

- 1.鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
- 2.蜜雪兒·玻芭（民 94）。快樂交朋友——25 招幫助小孩建立人際關係（黃碧珍譯）。臺北市：親子天下。
- 3.李玲惠等（民 91）。當班級經營碰上綜合活動。臺北市：幼獅文化。
- 4.田耐青、楊寶玉等（民 95）。小學生的人際關係與溝通：綜合活動可以這麼教。臺北市：高等教育。
- 5.瞿海源、張苙雲主編（民 99）。臺灣的社會問題（第二版）。臺北市：巨流。
- 6.錢茵（民 96）。芽芽搬新家。臺北市：親子天下。
- 7.郭靜晃（民 87）。讓孩子遠離危機。臺北市：台視文化。
- 8.文戴甲（民 98）。兒童 45 種自我保護的方法（中天翻譯社譯）。高雄市：東雨文化。
- 9.奧華特（民 102）。看漫畫，學環保（改版）（陳瑞清譯）。臺北市：天下文化。
- 10.郝廣才（民 100）。無敵環保小蜜蜂。臺北市：格林文化。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。
- 2.覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。
- 3.了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。
- 4.透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。
- 5.從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30   8/31	一起來合作	環境整潔一起來	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.分享自己和同學合作的經驗。 2.覺察並分享團隊合作的好處。 3.參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	【活動1】環境整潔一起來 1.教師引導兒童發表團隊合作的經驗。 (1)教師可進行相關經驗的提示，例如：班級打掃活動、體育競賽、分組競賽、遊戲活動等。 (2)教師可適時提問：為什麼這些活動需要合作呢？請兒童思考並在體驗活動結束後分享自己的想法。 2.教師運用教室環境的整理與維護經驗，引導兒童發表。 (1)要維護教室的整潔與乾淨，需要進行哪些工作呢？ (2)哪些工作需要一起進行？ (3)你和同學會怎麼合作呢？ 3.教師將全班分成3～4組，以分組合作的方式，讓各小組依照分配（或分組認領）的整潔工作任務來討論，教師並引導兒童進行小組間的討論活動。 4.想一想，從同學提出來的意見中，小組可以做到哪些事呢？	3	1.教師：小組工作分配紀錄單。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/01   9/07	一起來合作	環境整潔一起來	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.分享自己和同學合作的經驗。 2.覺察並分享團隊合作的好處。 3.參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	【活動1】環境整潔一起來 1.教師將全班分成3～4組，各組依照先前小組討論的工作項目，協力整理教室環境。 2.每組兒童依照先前小組討論的分工進行整潔工作。 3.教師給各組約15分鐘完成小組負責的整潔工作，並巡視了解各組的工作情況，給予適當的協助。 4.教師請各組說明他們完成的工作，並請其他兒童給完成任務的小組鼓勵。 5.教師引導兒童進行發表：說說看，和同學一起合作整理教室的過程中，你有什麼發現或想法呢？ 6.教師歸納與統整：班級是一個團隊，維護班級的整潔是全班共同的責任，需要靠大家隨時合作，才能有舒適的教室環境。除了和小組成員合作外，班上每位同學都是可以合作的對象呵！	3	1.教師：小組工作分配紀錄單。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/08   9/14	一起來合作	齊心協力來布置	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.透過體驗活動，覺察共同合作對達成團隊目的的意義。 2.在團體活動中主動關懷他人。 3.樂於和他人合作、互動。	【活動2】齊心協力來布置 1.教師引導全班共同討論班上需要布置哪些學習區，並共同決定要分組布置的學習區（最好有2~3個學習區，例如：閱讀區、玩具區、自然觀察區、成果展示區等）。 2.教師就共同決定的區域請兒童分組，鼓勵兒童依據自己的興趣或意願決定要參與的小組。 3.教師先給各組約20分鐘討論預計進行的工作項目，並完成工作的分配。教師在小組間巡視，了解兒童的討論情況，並給予適當的協助。 (1)教師宜選擇較符合班級學習需求的學習區，並提醒兒童注意小組分工時，工作分配的適當性。 (2)教師可在巡視各組時，請兒童在討論中說明預計進行的工作項目，以核對兒童確實了解可完成的工作內容。 (3)在小組討論的歷程中，教師宜扮演引導者，了解兒童遇到的困難，並發覺能順利解決困境的小組，適時給予協助與鼓勵。	3	1.教師：修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/15   9/21	一起來合作	齊心協力來布置	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.透過體驗活動，覺察共同合作對達成團隊目的的意義。 2.在團體活動中主動關懷他人。 3.樂於和他人合作、互動。	【活動2】齊心協力來布置 1.各組依據先前分配的工作項目，完成小組預計進行的工作。 2.完成後，教師引導兒童思考：如果你和同學有不同的意見或做法時，你認為應該怎麼做才能順利完成工作呢？ 3.教師提問：在合作的過程中，你從團隊的表現發現什麼呢？請分享你的心得和想法。 4.教師請各小組代表上臺發表小組的心得與想法，並請其他小組協助補充。 5.教師宜在兒童發表的歷程中，給予正面的肯定，並請兒童在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。 6.教師提醒兒童在學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中能表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。	3	1.教師：修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/22   9/28	好時機 好行為	行為大發現	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1.覺察自己在班級中的行為表現。 2.覺察自己在家庭中的行為表現。 3.比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。 4.在不同的情況或時機，表現出適當的行為。	【活動1】行為大發現 1.教師引導兒童思考自己在學校的行為表現：想想看，在學校中你有哪些行為？這些行為適當嗎？為什麼？ 2.情境可參考學生手冊第18～19頁，依據兒童在學校的主要活動進行思考。 3.教師引導兒童思考並覺察自己在家裡的行為表現，和大家討論：回到家裡，你的行為表現如何呢？想一想，你覺得怎麼做比較適當呢？ 4.情境可參考學生手冊第20～21頁，列舉兒童在家裡的行為表現情境進行探討。 5.教師引導兒童發表：在學校和家裡，你的行為表現相同嗎？為什麼？有沒有更適當的做法？可以怎麼做呢？	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	09/29   10/05	好時機 好行為	行為大發現	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1.覺察自己在班級中的行為表現。 2.覺察自己在家庭中的行為表現。 3.比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。 4.在不同的情況或時機，表現出適當的行為。	【活動1】行為大發現 1.教師事先準備行為檢核表（見教師手冊第47頁）。請兒童觀察並記錄自己一週在學校與家裡的行為表現。 2.引導兒童思考為何有差異，以後該如何調整自己的行為。教師可以引導兒童從不同的層面思考解決的方法，例如：(1)時間不同時；(2)地點不同時。 3.教師除了引導兒童比較自己在學校與家庭中行為表現的異同，還可以進一步引導兒童在不同時機下，如何表現出適切的行為。例如：在學校和家裡玩球要選擇適切的時間、地點；在學校和家裡玩玩具時，須調整心中「獨有」和「分享」的觀念。	3	1.教師：「行為大不同」學習單。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、瞭解自我與發展潛能
七	10/06   10/12	好時機 好行為	我會怎麼做	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1.知道自己的行為需要改進的地方。 2.設定改善行為表現的方法並努力實踐。	【活動2】我會怎麼做 1.教師引導兒童發表：了解自己的行為表現後，你覺得自己有哪些地方需要改善？例如：準時上學、按時交作業、交到更多朋友、主動幫忙做家事等。 2.教師引導兒童思考：怎麼做可以讓自己表現得更好呢？選定一個目標，試著做做看！ 3.請兒童選擇一項想完成的目標，並訂出實踐的方法，可參考學生手冊第27頁的範例。 4.教師檢視兒童的實踐方法，並給予鼓勵。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/13   10/19	好時機 好行為	我會怎麼做	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1.知道自己的行為需要改進的地方。 2.設定改善行為表現的方法並努力實踐。	【活動2】我會怎麼做 1.教師在兒童實踐的過程中，引導兒童做經驗的分享：想一想，在行為改善的過程中，你曾經遇到哪些問題或困難？ 2.實行體驗活動後，教師引導兒童分享心得或想法：實行一週後，你的行為都已經改善成適當的行為了嗎？ (1)教師引導兒童探討自己在班級與家庭生活中的行為是否合宜。 (2)教師宜以鼓勵的方式，協助兒童分享實踐的成果。 3.教師統整與歸納，鼓勵兒童了解自己的行為表現後，要學會表現出更適當的行為。	3	1.教師：「我真的很不錯」學習單。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、瞭解自我與發展潛能
九	10/20   10/26	我的社區生活	認識社區機構	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1.認識社區的機構、資源及使用時機。 2.了解生活中不同的情況與各種機構、資源的關係。	【活動1】認識社區機構 1.教師引導兒童討論：在社區中有許多機構，這些機構中的資源能滿足我們各種生活需求。想一想，你家附近有哪些社區機構呢？ ※兒童可能的回答：警察局、醫院、衛生所、寺廟、公園、圖書館、活動中心、鄉公所、消防局…… 2.討論的過程中，教師可引導兒童從自己看過或使用過的社區機構開始思考，鼓勵每位兒童發表。 3.兒童依據自身經驗發表後，教師可搭配自製的社區機構和資源圖卡，進一步介紹機構。	3	1.教師：自製社區機構和資源圖卡。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	八、運用科技與資訊



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/27   11/02	我的社區生活	認識社區機構	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1.認識社區的機構、資源及使用時機。 2.了解生活中不同的情況與各種機構、資源的關係。	【活動1】認識社區機構 1.教師引導兒童討論：生活中有下面這些需求時，你和家人會利用社區裡的哪些機構或資源來解決呢？ (1)家中需要清運大型垃圾，可以尋求哪些解決的方法呢？ (2)假日休閒時可以去哪裡呢？ (3)要參加社區辦理的活動可以如何蒐集資訊？ (4)你和家人會利用社區的哪些設施進行哪些運動或遊戲？ 2.請兒童發表，教師可將發表的內容分類記在黑板上。 3.教師統整並歸納，引導兒童學習並了解生活中遇到不同需求時，可運用不同的機構與資源。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	八、運用科技與資訊
十一	11/03   11/09	我的社區生活	社區資源小達人	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1.適當的運用社區的機構與資源。 2.透過不同的活動認識社區。 3.樂於分享社區的歷史與特色。 4.樂於分享認識社區機構的心得與收穫。	【活動2】社區資源小達人 1.教師引導兒童進行訪談：請調查看看，家人最常使用的社區機構有哪些？他們去那裡做什麼呢？ 2.教師從兒童的回答中，進一步引導兒童了解：相同的機構可能因每個人的需求不同，而使用該機構不同的服務項目。 3.兒童先在小組內進行討論，提出自己的生活經驗。 4.教師引導兒童思考：說說看，使用這些社區資源和服務時，必須注意哪些事情呢？ 5.兒童分組討論後，派代表上臺分享。教師宜鼓勵每位兒童發表，並給予回饋。 6.教師引導兒童討論與分享：如果社區中缺少了這些機構與資源，我們的生活會變成什麼樣子呢？ 7.教師引導兒童建立善用社區資源的正確觀念。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表		八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/10   11/16	我的社區生活	社區資源小達人	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1.適當的運用社區的機構與資源。 2.透過不同的活動認識社區。 3.樂於分享社區的歷史與特色。 4.樂於分享認識社區機構的心得與收穫。	【活動2】社區資源小達人 1.學校事先安排社區消防隊到校做消防簡報和示範。 2.教師預告消防隊到校的時間，請兒童思考想要提問的問題，向來賓提出。 3.教師亦可依據兒童表決的機構進行參訪規畫，流程如：(1)請兒童提出想參訪的機構與原因；(2)全班進行表決；(3)參訪時間安排與路線的規畫。 4.教師帶領兒童參訪，並說明參訪時的注意事項。 5.回到班上後，教師引導兒童討論與發表：與社區機構有更進一步的接觸後，請和全班分享你對社區的新認識和感受。 6.教師歸納社區資源的運用、社區發展的歷史及特色，並培養兒童善用社區資源的態度。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表		八、運用科技與資訊
十三	11/17   11/23	安全停看聽	安全檢查員	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.發現家庭和日常生活中存在的危險情境。 2.整理居家生活空間以維護安全。	【活動1】安全檢查員 1.教師請兒童回想，自己或家人曾經在使用哪些物品時發生過事故傷害，透過分享發現家庭和日常生活中存在的危險情境。 2.請兒童回家和家人一起檢查和討論，家中物品的擺放和家裡的設施是否安全，並歸納整理分享的內容。 3.教師引導兒童從分享與討論中，歸納家中容易發生危險的地方。 4.分析發生危險的原因，是因為不當的行為引起，還是環境設施不安全。 5.教師引導學生思考：(1)維護居家安全是誰的責任？ (2)在家庭中可以做哪些事來保護家人的安全？ 6.教師發下「安全檢查員」學習單（見教師手冊第84頁），請兒童回家後和家人一起填寫。	3	1.教師：「安全檢查員」學習單、蒐集事故傷害新聞報導資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/24   11/30	安全停看聽	安全檢查員	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.發現家庭和日常生活中存在的危險情境。 2.整理居家生活空間以維護安全。	【活動1】安全檢查員 1.教師請兒童發表觀察過自己居家環境後的看法，鼓勵兒童發表和家人一起觀察並檢核居家環境的經驗。 2.教師提問：每個人都檢查過自己的居家環境後，你認為應該怎麼做，才能讓自己和家人的生活更安全呢？ 3.兒童充分發表後，教師鼓勵兒童回家實踐，整理自己的生活空間以維護居家安全。 4.教師引導兒童發表：你把家裡整理得更安全了嗎？你有什麼想法或發現？ 5.教師歸納各種危險情況，並提醒兒童在家中要隨時注意安全，並可利用眼、耳、鼻仔細觀察來防止意外發生。	3	1.教師：蒐集事故傷害新聞報導資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究
十五	12/01   12/07	安全停看聽	安全我最行	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.探索在危險情境中保護自己的方法。 2.探索在各種情境下抗拒誘惑的方法。	【活動2】安全我最行 1.教師請兒童參考學生手冊第52～53頁情境並思考：想一想，遇到這些情況時，怎麼做才能保護自己呢？ 2.教師請兒童分組討論。 3.教師請各組上臺發表想法，其他兒童補充個人的意見。 4.教師引導兒童參考學生手冊第54～55頁的內容，讓兒童發表：還有哪些人或哪些事會影響我們的安全？想一想，怎樣才能保護自己、避免事故傷害？讓我們一起演練吧！ 5.教師可和家長一起蒐集有關兒童事故傷害或人身傷害的時事報導，讓兒童討論發生的原因、避免傷害的方法。 6.角色扮演：討論後，教師請各組選擇一種因應的方法演練，並上臺表演給全班看。	3		1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/08   12/14	安全停看聽	安全我最行	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.探索在危險情境中保護自己的方法。 2.探索在各種情境下抗拒誘惑的方法。	【活動2】安全我最行 1.演練後，請兒童分享自己的發現和感受。 2.教師請兒童參考學生手冊第56頁的範例，將自己知道的避免事故傷害的方法記錄下來，製作一份個人的安全守則。 3.請兒童彼此分享製作完成的「個人安全守則」。 4.教師歸納：生活中有許多危險都可避免，讓我們隨時隨地注意安全、保護自己。	3		1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	九、主動探索與研究
十七	12/15   12/21	環保生活家	愛護校園	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.觀察並發表校園中自己最喜歡的地方與愛護校園的方法。 2.了解維護校園環境的重要性。 3.實踐愛護校園的行動於生活中。	【活動1】愛護校園 1.教師展示校園照片，讓兒童進行校園活動的聯想。 2.教師引導兒童回想平日在校園中的活動，發表平日校園活動的情形。 3.教師請兒童思考：如果你喜歡的地方環境遭受破壞，你有什麼感受呢？ 4.教師引導兒童思考：你曾經在校園中遇過下面的情況嗎？對校園環境的整潔和秩序有什麼影響？ 5.請兒童分享遇到這些情況時的想法，並想想看，怎麼做才可以維持校園良好的環境呢？ 6.兒童針對發現的校園問題提出解決的方法。 7.教師鼓勵兒童共同維護校園環境。 8.教師引導兒童思考：你知道學校的環境都是誰照顧的嗎？你在學校學到了哪些照顧環境的方法？你會如何把這些方法用在保持家裡的環境清潔上呢？ 9.教師鼓勵兒童將在學校學到照顧環境的方法，應用至維持家裡的環境清潔。	3	1.教師：校園景物的照片或影片。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	六、文化學習與國際瞭解

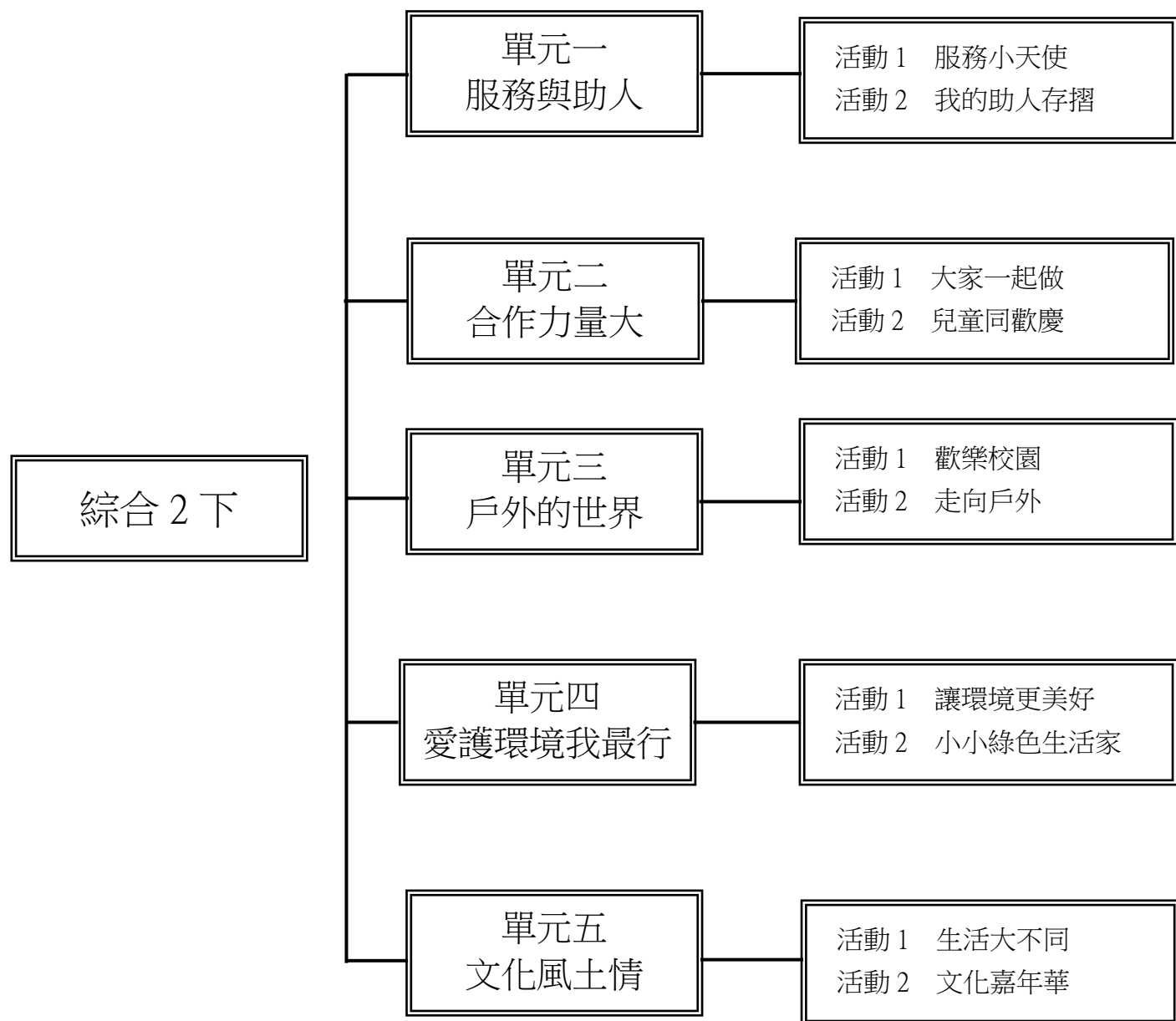
起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/22   12/28	環保生活家	愛護校園	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.觀察並發表校園中自己最喜歡的地方與愛護校園的方法。 2.了解維護校園環境的重要性。 3.實踐愛護校園的行動於生活中。	【活動1】愛護校園 1.教師引導兒童延伸思考： (1)想一想，在你的日常生活中還有什麼環境問題？為什麼會有這些環境問題呢？ (2)這些問題可以如何改善呢？ (3)想一想，為什麼在校園中協助整理環境、分類垃圾、檢修水龍頭，在家中我們也要保護環境？如果沒有做這些事，可能會造成什麼影響？ 2.兒童分組討論並分享。 3.我們可以做哪些事，來減少資源的浪費或減輕對環境的汙染？和同學一起做做看。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	六、文化學習與國際瞭解
十九	12/29   1/04	環保生活家	愛護校園	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.觀察並發表校園中自己最喜歡的地方與愛護校園的方法。 2.了解維護校園環境的重要性。 3.實踐愛護校園的行動於生活中。	【活動1】愛護校園 1.兒童分享實踐愛護校園的心得與感想。 2.教師歸納出兒童愛護校園環境的方法，並提醒兒童和大家一起愛護校園，讓校園環境更美好。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/05   1/11	環保生活家	環保新生活	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.知道水資源的珍貴及其對生活的重要性。 2.了解節約用水、保護水資源的方法。 3.了解與飲食相關的環境保護的方法。 4.在生活中實踐環境保護的行動。	【活動2】環保新生活 1.教師可透過故事或圖片，讓兒童知道世界上有很多地方長年處於缺水的狀況。 2.引導兒童分享心得，體認水資源有限，進而了解節約用水的重要。 3.教師引導兒童思考與討論：水是生活中重要的資源，你知道水有哪些用途嗎？為什麼我們要保護水資源？如果水被汙染了，會發生什麼事？ 4.你想到哪些節約用水或保護水資源的方法？讓我們一起做做看吧！ (1)隨手關緊水龍頭…… (2)以淋浴的方式洗澡…… (3)重複利用家庭用水，例如：洗手、洗米的水可以再拿來澆花或拖地。 (4)媽媽都使用環保清潔劑，減少水質汙染。 (5)到野外郊遊隨手將垃圾帶走，不汙染溪水。 (6)爸爸會把寶特瓶裝水放在水箱，節省沖馬桶的用水……	3	1.學生：蒐集環境保護相關資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.訪問禮儀 4.討論發表		六、文化學習與國際瞭解
廿一	1/12   1/18	環保生活家	環保新生活	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.知道水資源的珍貴及其對生活的重要性。 2.了解節約用水、保護水資源的方法。 3.了解與飲食相關的環境保護的方法。 4.在生活中實踐環境保護的行動。	【活動2】環保新生活 1.教師引導兒童思考：你每天吃的食物也會影響環境呵！和家人討論，怎樣調整和飲食相關的行為，才可以改善環境？ 2.教師讓全班分組討論：還可以做哪些事來讓環境更好呢？ (1)把垃圾分類，讓垃圾減量。 (2)我會買附近出產的……，減少運送時廢氣排放。 (3)用完水會記得關緊水龍頭。 (4)帶手帕，少用擦手紙。 (5)在外面吃飯，我會準備環保餐具。 (6)隨手關燈，把不用的插頭拔掉。 (7)多搭乘公共運輸工具或走路上學。 3.教師引導兒童回家進行實踐活動並做記錄：學會了這些保護環境的做法，請和家人一起做做看，並記錄下來。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.訪問禮儀 4.討論發表		六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/19   1/20	環保生活家	環保新生活	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【總複習】	1.知道水資源的珍貴及其對生活的重要性。 2.了解節約用水、保護水資源的方法。 3.了解與飲食相關的環境保護的方法。 4.在生活中實踐環境保護的行動。	【活動2】環保新生活 1.教師引導兒童分享學會保護環境的做法與實踐後的感覺。 2.教師可採小組分享討論方式，讓每位兒童都有發表的機會。 3.教師給予回饋與指導，提醒兒童體認環境保護的重要性，並總結：讓我們繼續執行環保行動，一起保護我們的環境。	3	1.教師：有關水資源等環境保護的故事書或影片、圖片。 2.學生：蒐集環境保護相關資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.訪問禮儀 4.討論發表		六、文化學習與國際瞭解

綜合活動 領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：





## 二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已具備參與班級事務的經驗。本冊將引導兒童學習並分享各種助人及服務的方法與經驗，主動幫助別人。
- 2.兒童曾與人合作完成工作。本冊將引導兒童學習合作的方法及合作時的注意事項；充分利用與人合作的力量完成工作。
- 3.兒童已具備參與戶外活動的經驗。本冊將引導兒童規畫戶外活動並具體實踐。
- 4.兒童已知道環境保護的重要。本冊將引導兒童了解環境保護是每個人的責任，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。
- 5.兒童曾接觸生活周遭文化背景與自己不同的人。本冊將引導兒童對不同的文化產生見解，積極了解不同的文化。

## 四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.參與班級事務並主動助人。
- 3.體會團隊合作的重要並互相關懷。
- 4.樂於參與戶外活動。
- 5.實踐資源回收再利用，以及綠色生活行動。
- 6.在生活中了解並體驗不同的文化。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

- 1.陳建祥（民97）。20個銅板。臺北市：格林文化。

- 2.郝廣才文、朱里安諾圖（民 93）。第一百個客人。臺北市：格林文化。
- 3.黃政傑、林佩璇（民 95）。合作學習。臺北市：五南。
- 4.張春興（民 102）。教育心理學：三化取向的理論與實踐（重修二版）。臺北市：東華。
- 5.鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
- 6.凱文·漢克斯（民 95）。小貓咪第一次看滿月（兔子波西譯）。臺北市：臺灣麥克。
- 7.蘿倫·柴爾德（民 97）。照顧我們的地球（賴慈芸譯）。臺北市：上誼文化。
- 8.米蘭妮·華許（民 103）。10 件事我做了，地球會更好。臺北市：青林國際。
- 9.大衛·梅柏利·路易斯等（民 92）。世界的臉譜：全球族群探索（王潔等譯）。臺北市：秋雨文化。
- 10.林海音文、鄭明進圖（民 96）。請到我的家鄉來。臺北市：小魯。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。
- 2.從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。
- 3.與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探索戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。
- 4.認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。
- 5.發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	服務與助人	服務小天使	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.了解班級相關事務。 2.透過活動分享自己接受他人服務的心情。 3.了解班級中的突發狀況並能提出解決的方法。 4.發揮自己的能力，積極為班級服務。	【活動1】服務小天使 1.教師引導兒童觀察並發表：在學校裡，下面的事情都是誰在為大家服務呢？(1)早自習的時候維持秩序；(2)上下課的時候喊口令；(3)值日生執勤；(4)整理圖書角；(5)在體育課帶操；(6)搬體育器材；(7)打飯、打菜；(8)倒漱口水；(9)打掃教室。 2.經過觀察與分享活動後，教師可先示範，感謝班上有許多班級幹部和熱心幫忙的同學，才能讓班級事務正常運作。 3.教師提問：在班級中，有許多班級幹部和熱心的人幫忙大家。你曾經受過哪些關心與幫助？你有什麼感受呢？ 4.教師請兒童製作卡片，將感謝的話寫下來，張貼在教室裡，並再次鼓勵兒童：每一個人都可以付出心力，為班級服務呵！	3		1.口頭評量 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享
二	2/16   2/22	服務與助人	服務小天使	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.了解班級相關事務。 2.透過活動分享自己接受他人服務的心情。 3.了解班級中的突發狀況並提出解決方法。 4.發揮自己的能力，積極為班級服務。	【活動1】服務小天使 1.教師引導兒童探討：班上曾經發生哪些需要協助的事？說說看，可以怎麼做呢？ 2.教師發下「班級服務紀錄表」學習單（詳見教師手冊第27頁），並提問：你曾經為班上做過哪些服務？請將你做過的服務項目記錄下來。 3.教師請兒童將服務項目及可改進之處記錄下來，並和同學分享。 4.教師提問：想一想，你還願意為班級和同學做哪些服務？為什麼？ 5.教師引導兒童實踐：請你實際為班級服務，並分享為班級服務後的想法和感受。 6.教師統整討論的內容後，鼓勵兒童：身為班級的一份子，要發揮自己的力量，主動展現服務的精神呵！	3		1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/23   2/29	服務與助人	我的助人存摺	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.透過活動感受助人與被幫助的價值。 2.在生活中主動幫助他人。 3.分享自己助人、服務的經驗與感受。	【活動2】我的助人存摺 1.教師請兒童發表：說說看，你有哪些幫助別人的經驗？當時你有什麼想法或感受呢？ 2.你接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？接受他人幫助與幫助他人時的感受一樣嗎？ 3.教師請兒童討論並演練：當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？ 4.教師鼓勵兒童提出自己實際的經驗，並請全班一起討論。 5.教師提醒兒童：需要別人幫忙時，除了說話口氣要好、注意禮貌之外，也要具體說出希望別人怎麼提供協助。 6.在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？ 7.教師請兒童分享自己的經驗，並一同討論各種幫助別人的方式。 8.如果有人主動想幫助你，但是你不需要幫忙時，你可以怎麼做呢？ 9.教師提醒兒童：當你不需要別人幫忙時，必須說出來，但是要注意說話的口氣，並以有禮貌的方式拒絕。	3		1.口頭發表 2.討論發表 3.活動參與 4.態度評量 5.實作評量 6.學習紀錄	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/01   3/07	服務與助人	我的助人存摺	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.透過活動感受助人與被幫助的價值。 2.在生活中主動幫助他人。 3.分享自己助人、服務的經驗與感受。	【活動2】我的助人存摺 1.想想看，幫助別人時，要注意哪些事呢？ 2.教師請兒童討論助人的方法與態度，以及各種注意事項，例如： (1)先了解對方的需要。 (2)態度友善親切。 (3)了解自己的能力夠不夠。 (4)要注意安全。 3.教師引導兒童思考：為什麼幫助別人前，要注意這些事情呢？ 4.教師提問：如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢？ 5.教師請兒童製作「助人存摺」並展開一週的助人行動：讓我們日行一善，並記錄在「助人存摺」中。 6.教師請兒童反思：在你的助人存摺中，記錄了哪些事呢？請和同學分享。 7.教師請兒童統計「我的助人存摺」項目，並票選出「助人之星」。 8.教師總結：發揮自己的能力幫助別人，會讓世界變得更溫馨呵！	3	1.教師：圖畫紙數張、膠帶、釘書機。 2.學生：繪圖用具。	1.口頭發表 2.討論發表 3.活動參與 4.態度評量 5.實作評量 6.學習紀錄	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	四、表達、溝通與分享
五	3/08   3/14	合作力量大	大家一起做	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.分享生活中與人合作的經驗。 2.學習與人合作、彼此關懷的要項。 3.累積經驗發展更好的策略以完成任務。	【活動1】大家一起做 1.教師引導兒童討論：在日常生活中，你有哪些與人合作的經驗呢？ 2.教師可舉例說明關於「合作」的定義，再引導兒童討論和發表。 3.由於兒童在團體活動的過程中經常只看到他人的部分，較少正視自己的問題，因此教師宜引導兒童省思自己在團隊中的行為是否合宜、擔任的角色為何、以及所發表的話語是否適切等，並從中探討個人行為對團隊合作的影響。	3		1.態度評量 2.口頭發表 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/15   3/21	合作力量大	大家一起做	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.分享生活中與人合作的經驗。 2.學習與人合作、彼此關懷的要項。 3.累積經驗發展更好的策略以完成任務。	【活動 1】大家一起做 1.教師可先讓兒童觀察學生手冊第 26~27 頁情境圖後，再進一步引導兒童思考：在活動中，合作有什麼好處？在合作的過程中，你和其他成員是怎麼互相合作、彼此關懷呢？ 2.教師提醒兒童：和同學分工合作時，除了發揮自己的能力完成工作，也要隨時關懷同組的夥伴，看看夥伴有沒有需要幫助的地方，讓活動進行得更順利呵！ 3.教師宜再次提醒兒童：由於每個人的能力不盡相同，因此在團隊合作的時候，除了適當發揮自己的專長，更要接納自己的短處，並試著關懷夥伴的狀況，以便適時提供適當的協助。	3		1.態度評量 2.口頭發表 3.討論發表	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作
七	3/22   3/28	合作力量大	兒童同歡慶	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.討論並準備兒童節慶祝活動。 2.了解籌備活動的注意事項。 3.從遭遇困難中找出解決的方法。	【活動 2】兒童同歡慶 1.教師引導兒童討論：兒童節快到了，讓我們一起準備班級兒童節慶祝活動，來慶祝兒童節，你想怎麼慶祝兒童節呢？ 2.教師協助兒童分組，構思兒童節慶祝活動可以呈現的類型。兒童可從平日經驗中進行活動發想，教師宜提醒兒童以多人合作的慶祝活動較佳。 3.教師帶領兒童進行活動準備工作：一起準備班級兒童節慶祝活動吧！怎麼做可以做得比較好呢？ 4.教師帶領兒童思考：想想看，在活動進行的過程中，還要注意哪些事情呢？ 5.教師可請兒童先就活動的準備方式提出看法，並事先安排相關工作項目和分工方式。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表 5.實作評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/29   4/04	合作力量大	兒童同歡慶	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.討論並準備兒童節慶祝活動。 2.了解籌備活動的注意事項。 3.從遭遇困難中找出解決的方法。	【活動2】兒童同歡慶 1.教師帶領兒童完成準備工作後，開始班級兒童節慶祝活動。 2.教師帶領兒童回顧活動的情況：在活動進行的過程中，你們遇到了哪些困難？是怎麼解決的？ 3.教師可帶領兒童觀察學生手冊第32頁的情境後，再歸納出遇到困難時的做法。 4.教師統整活動，並帶領兒童討論：進行完班級兒童節慶祝活動之後，你有什麼感想或收穫呢？請和大家分享。 5.教師歸納：許多大型活動都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果，當遭遇困難的時候，彼此的關懷與協助，更能凝聚彼此班級的向心力，並激發團隊找出更好的團隊合作模式。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表 5.實作評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作
九	4/05   4/11	戶外的世界	歡樂校園	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.樂於在校園活動。 2.進行班級校園活動。 3.樂於觀察、體驗與分享各種自然的現象。	【活動1】歡樂校園 1.教師引導兒童思考並進行分享：下課時，你會和同學玩哪些遊戲呢？你在校園中有自己的祕密基地嗎？請和同學分享你在校園中的祕密基地和你常玩的遊戲。 2.教師可依據學生手冊第36～37頁情境圖，引導兒童思考本身在校園活動的經驗，並鼓勵兒童分享與討論。 3.兒童依據本身的經驗分享。 4.教師引導兒童投票表決：你最想和同學去校園中的哪個地方呢？到那裡做些什麼？決定之後和同學一起去。	3	1.教師：預先探訪校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/12   4/18	戶外的世界	歡樂校園	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.樂於在校園活動。 2.進行班級校園活動。 3.樂於觀察、體驗與分享各種自然的現象。	【活動1】歡樂校園 1.依照表決結果進行校園活動。 2.教師於活動過程中，可適時進行機會教育，並引導兒童感受參與班級活動的美好。 3.教師請兒童回想並發表活動時發生的事：和同學一起觀察的時候，發生了哪些有趣的事？請和大家分享。 4.教師可利用以下提問引導兒童思考：活動時你做了哪些事？同學做了哪些事？活動時的天氣如何？你喜歡這種天氣嗎？為什麼？你發現哪些動物、植物或昆蟲？你是如何發現的？ 5.和許多同學一起進行戶外活動的感覺，和一個人進行的感覺相同嗎？有什麼相同或不同之處呢？ 6.教師活動預告：請兒童回家準備與家人一起活動的相關資料，例如：照片、紀念品。	3	1.教師：預先探訪校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。	七、規劃、組織與實踐
十一	4/19   4/25	戶外的世界	走向戶外	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.分享和家人一起從事戶外活動的感受。 2.與家人討論並規畫戶外活動的行程及準備用品。 3.樂於與家人參與戶外活動並分享感受與發現。	【活動2】走向戶外 1.教師可利用學生手冊第40~41頁情境圖，引導兒童思考並發表相關經驗：假日和家人出去玩的時候，有哪些事讓你印象深刻呢？請帶照片或紀念品來和同學分享。 2.兒童依照自身與家人參與戶外活動的經驗來回答。 3.教師提問：你喜歡怎樣的戶外活動呢？為什麼？ 4.教師根據學生手冊第44~45頁情境圖，引導兒童思考：參加戶外活動前要做哪些準備，才能讓我們玩得安全又快樂呢？ 5.教師亦可請兒童依照參加戶外活動的經驗進行討論，說出所需準備的物品。 6.教師提問：在進行各種戶外活動時，應該要選擇怎樣的場地才適當呢？為什麼？ 7.教師將兒童的發表記錄在黑板上，並提醒兒童注意戶外安全。	3	1.學生：準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品。	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	七、規劃、組織與實踐



起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/26   5/02	戶外的世界	走向戶外	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.分享和家人一起從事戶外活動的感受。 2.與家人討論並規畫戶外活動的行程及準備用品。 3.樂於與家人參與戶外活動並分享感受與發現。	【活動2】走向戶外 1.教師引導兒童回家和家人一起規畫活動：如果讓你和家人共同規畫戶外活動，你最想去的地方是哪裡？為什麼？要做哪些準備呢？請你和家人一起討論。 2.兒童發表自己和家人規畫的活動。 3.教師說明：如果決定好活動的時間、地點和方式，就按照計畫去進行呵！ 4.教師請兒童發表：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事？ 5.同學分享的哪些活動讓你印象深刻呢？你也可以和家人一起分享並計畫相似的戶外活動呵！ 6.教師總結：每次和大自然的接觸，都可能有不同的發現和樂趣，有機會一定要多多體驗呵！	3	1.學生：準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品。	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與 4.口頭發表	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	七、規劃、組織與實踐
十三	5/03   5/09	愛護環境我最行	讓環境更美好	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.認識資源回收與環保活動的意義。 2.發現實施環保活動前後環境的改變。 3.養成願意進行環保行動的態度。	【活動1】讓環境更美好 1.教師引導兒童發表：在生活中所製造的垃圾，有哪些是可以回收再利用的資源？可以怎麼做呢？ 2.教師請兒童盡可能詳加描述資源再利用的方式。 3.教師可針對兒童提出的垃圾分類方式，引導兒童認識生活中常見的資源回收做法，並提醒兒童：做資源回收時，要注意「沖洗、壓扁、正確分類」三步驟。 4.請你試著將生活中可以回收的資源再利用，並和同學分享你的心得。 5.教師提醒兒童：當你要進行資源回收再利用時，你的處理方式要先得到家長的同意呵！	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/10   5/16	愛護環境我最行	讓環境更美好	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.認識資源回收與環保活動的意義。 2.發現實施環保活動前後環境的改變。 3.養成願意進行環保行動的態度。	【活動1】讓環境更美好 1.教師引導兒童思考：除了將資源回收再利用之外，你還做過哪些和保護環境有關的活動？請和大家分享。 2.想一想，為什麼要有這些環保活動呢？教師可先向兒童說明學生手冊第55頁情境圖並展示蒐集到的淨灘、淨溪、社區清潔日等相關圖照，再帶領兒童討論這些活動的意義與目的。 3.教師鼓勵兒童參與環保活動，重視環境議題。 4.教師引導兒童分享：執行環境保護活動前後，你有哪些不同的想法？你還能做哪些事，讓環境變得更好呢？請分享你的想法和心得。 5.實際執行環保行動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然環境不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環境的維護做起。 6.教師提醒兒童：請回家觀察，住家附近有哪些環境問題？把觀察到的環境問題記錄下來，作為下次課程的資料。	3	1.教師：蒐集淨灘、淨溪、社區清潔日等活動的相關圖照。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/17   5/23	愛護環境我最行	小小綠色生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2.了解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3.了解實踐綠色生活後，周遭環境會發生的改變。	【活動2】小小綠色生活家 1.教師引導兒童觀察與討論：在你的生活周遭有哪些和環境相關的問題？對你的生活造成哪些影響？ 2.教師將兒童的觀察結果書寫在黑板上並提問：發現這些環境問題後，你有什麼感受？ 3.教師針對兒童的觀察結果提問：這些環境問題是如何產生的？與我們哪些日常行為有關呢？你認為可以怎麼改善這些環境問題呢？ 4.兒童根據實際發現的環境問題分組討論並上臺發表。 5.教師鼓勵兒童在生活中實踐解決方式，並改善自己不環保的行為。 6.你聽過綠色生活嗎？找一找相關的資料，再想一想，你可以過怎樣的綠色生活？ 下節課和同學同學分享。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.口頭發表 5.學習紀錄	【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	六、文化學習與國際瞭解
十六	5/24   5/30	愛護環境我最行	小小綠色生活家	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	1.觀察生活中的環境問題並提出改善的方法。 2.了解綠色生活的意義並在生活中實踐。 3.了解實踐綠色生活後，周遭環境會發生的改變。	【活動2】小小綠色生活家 1.教師說明：將環保的觀念在生活中實行，就是「綠色生活」，「綠色生活」是以「簡單」為原則。你知道怎樣過「綠色生活」嗎？你可以做到哪些？ 2.兒童發表自己蒐集的資料或想法。 3.教師針對兒童所發表的內容進行歸納與統整。 4.教師引導兒童自我檢核：請做出一份個人「綠色生活檢核表」，實際執行看看，你做到了哪些？ 5.教師總結檢核行動，並引導兒童分享：做完「綠色生活檢核表」中的綠色生活行動後，你有什麼想法或感受？ 6.教師提醒兒童：如果有還沒做到的地方，要再加油呵！	3	1.學生：蒐集「綠色生活」相關資料、綠色生活檢核表。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.口頭發表 5.學習紀錄	【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	5/31   6/06	文化風土情	生活大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.觀察、發現並分享不同文化的生活方式。 2.分享生活中與不同文化的人相處的經驗。 3.分享旅遊經驗中的見聞並提出自己的感受。	【活動1】生活大不同 1.教師引導兒童發表：你曾經遇過或接觸過哪些不同文化的人呢？你覺得他們有哪些特別的地方？請和大家分享。 2.教師可請家長協助兒童蒐集資料，分享自己與不同文化背景的人相處的經驗。 3.教師可使用學生手冊第68～69頁內容，請兒童說出各種文化的不同之處。 4.教師針對兒童發表的內容進行統整，鼓勵兒童和大家分享不同的文化經驗。	3	1.教師：蒐集與文化相關的照片、圖片、服飾、童玩及器物等。 2.學生：旅行中拍攝的照片、明信片、紀念品、旅遊指南等。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	六、文化學習與國際瞭解
十八	6/07   6/13	文化風土情	生活大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.觀察、發現並分享不同文化的生活方式。 2.分享生活中與不同文化的人相處的經驗。 3.分享旅遊經驗中的見聞並提出自己的感受。	【活動1】生活大不同 1.教師請兒童分享自身的經驗：你有到其他地方旅行的經驗嗎？旅遊時，你還發現了哪些和你生活周遭不同的事物？說一說你的感受！ 2.教師可請兒童觀察學生手冊第70～71頁情境圖後，發表對圖中文化的感覺，以及與自身生活的不同之處。 3.教師可利用與文化相關的照片、圖片、服裝、童玩等物品，補充兒童的發表內容，刺激兒童的感官，加深兒童對各種文化特色的印象。 4.教師針對兒童課程中發表的內容進行統整與總結：生活中，隨處可見文化和我們不同的人，學習與他們相處是一種很棒的生活體驗呵！	3	1.教師：蒐集與文化相關的照片、圖片、服飾、童玩及器物等。 2.學生：旅行中拍攝的照片、明信片、紀念品、旅遊指南等。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/14   6/20	文化風土情	文化嘉年華	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.運用不同方式了解不同文化背景的人。 2.主動與人互動，並欣賞不同文化。 3.發表接觸不同文化後的發現。	【活動2】文化嘉年華 1.教師引導兒童討論：你認為可以用哪些方法了解文化背景不同的人呢？ 2.教師提問：如果可以邀請不同文化背景的人來班上，你想邀請誰呢？為什麼？ 3.教師引導兒童決定邀請的對象，並實際邀請。 4.請兒童模擬擔任小记者，規畫訪問來賓的題目。 5.教師邀請來賓擔任受訪者，並引導兒童進行訪問與互動：來賓來到班上了！請你主動向他打招呼，開始認識他吧！ 6.來賓介紹自己文化背景的特色，帶領兒童體驗工作、舞蹈、食物、習俗、童謠、語言等領域，增進彼此的文化交流。 7.請兒童向來賓分享自己文化背景的特色，達到雙向的交流。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表		六、文化學習與國際瞭解
廿	6/21   6/27	文化風土情	文化嘉年華	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.運用不同方式了解不同文化背景的人。 2.主動與人互動，並欣賞不同文化。 3.發表接觸不同文化後的發現。	【活動2】文化嘉年華 1.教師引導兒童反思：認識了各種不同的文化後，你對哪些文化感到特別有興趣呢？教師請兒童發表並說明感興趣的原因。 2.生活中有許多不同的人，代表著不同的文化，當你接觸這些人時，你會展現怎樣的態度和行為呢？	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表		六、文化學習與國際瞭解
廿一	6/28   6/30	文化風土情	文化嘉年華	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【總複習】	1.運用不同方式了解不同文化背景的人。 2.主動與人互動，並欣賞不同文化。 3.發表接觸不同文化後的發現。	【活動2】文化嘉年華 1.教師在發表活動結束後，宜引導兒童了解各族群生活方式有所差異，是受地區、文化背景等因素影響，沒有好壞優劣之分，並鼓勵兒童除了多體驗不同的文化特色，也要樂於與他人分享自己的文化。 2.教師總結：學會欣賞和尊重不同文化之後，也要記得在生活中實踐呵！	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表		六、文化學習與國際瞭解