

彰化縣 崙雅 國民小學 108 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（ 4 ）節，本學期共（ 84 ）節
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩量的多少。 8. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。				

	<p>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>14. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。</p> <p>15. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p>
領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
一 8/25 8/31	第 1 單元數到 10 1-11~5 的數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E5
二 9/1 9/7	第 1 單元數到 10 1-26~10 的數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【品德教育】 品 E3 【科技教育】

							科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E5
三 9/8 9/14	第 1 單元數到 10 1-31~10 的做數 1-4 認識 0	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E5

<p>四 9/15 9/21</p>	<p>第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用</p>	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	n-I-7	<p>N-1-5 S-1-1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 E13 【戶外教育】 戶 E7</p>
<p>五 9/22 9/28</p>	<p>第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來</p>	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	n-I-2	<p>N-1-2 N-1-3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7</p>

							涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7
六 9/30 10/6	第 3 單元分與合 3-310 的分與合	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7

七 10/6 10/12	第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【海洋教育】 海 E11 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E9 【安全教育】 安 E1 【閱讀素養教育】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E5 戶 E7
八 10/13 10/19	第 5 單元數到 30 5-111~20 的數 5-221~30 的數 5-32 個一數和做數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 科 E9 【生涯規劃教

							育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E5 戶 E7
九 10/20 10/26	第 5 單元數到 30 5-430 以內的數 5-5 數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 【戶外教育】 戶 E5 戶 E7

十 10/27 11/2	加油小站一 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 n-I-2 n-I-7	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 【科技教育】 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E6
十一 11/3 11/9	第 6 單元加一加 6-110 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1 r-I-2	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13

							【戶外教育】 戶 E7
十二 11/10 11/16	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1 r-I-2	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E7
十三 11/17 	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	s-I-1	S-1-2	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 人 E8

11/23	方形、長方形和圓形		數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2			口頭評量 發表評量	人 E6 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 科 E9 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E8/ 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7
十四 11/24 11/30	第 7 單元認識形狀 7-3 圖形遊戲 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1	S-1-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 人 E8 人 E6 【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E2 科 E9 【生涯規劃教育】

							涯 E7 涯 E8/ 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 【戶外教育】 戶 E7
十五 12/1 12/7	第 8 單元減一減與 加減應用 8-1 10 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8

							閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E7
十六 12/8 12/14	第 8 單元減一減與 加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的 減法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E7

十七 12/15 12/21	第 8 單元減一減與 加減應用 8-3 10 以內的加、 減法應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E7
---------------------------	--	---	--	-------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和 時間的長短 9-2 認識幾點鐘</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-I-9</p>	<p>N-1-6</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E1 戶 E7</p>
-------------------------------------	---	----------	-------------------------------------	--------------	--------------	---	---

十九 12/29 1/4	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 【人權教育】 人 E5 【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【資訊教育】 資 E2 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 【戶外教育】 戶 E1 戶 E7
-------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------	-------	-------	--------------------------------------	--

二十 1/5 1/11	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 n-I-9 s-I-1 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-6 S-1-2 R-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E15
二十一 1/12 1/18	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 n-I-9 s-I-1 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-6 S-1-2 R-1-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E15
二十二 1/19 1/20	總複習	4					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 崙雅 國民小學 108 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	16. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 17. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 18. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 19. 認識百數表並察覺數的變化規律。 20. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 21. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 22. 用心算卡熟習加法心算。 23. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 24. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 25. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 26. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 27. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 28. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。				

	<p>29. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>30. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>31. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>32. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>33. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>34. 進行立體堆疊活動。</p> <p>35. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>36. 查月曆報讀日期。</p> <p>37. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>38. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>39. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>40. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>41. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>42. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>43. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>44. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。</p> <p>45. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>46. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日</p>

	<p>常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
重大議題融入	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>

生 E13 生活中的美感經驗。
 生 E14 慈悲與智慧的重要性
 法 E1 認識公平。
 法 E3 利用規則來避免衝突。
 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
 品 E2 自尊人與愛人。
 品 E4 自律負責。
 品 E7 關懷行善。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
一 2/9 2/15	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 、 1-2 5 個、10 個一數	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每 個人需求的 不同，並討論與 遵守團體的規 則。

			日常生活中。				
<p>二</p> <p>2/16 2/22</p>	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-3 認識個位和十位 、 1-4 比大小</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>三</p> <p>2/23 2/29</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 連加 、 2-2 進位加法</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
四 3/1 3/7	第 2 單元 18 以內的 加法 2-2 進位加法 、 2-3 熟練加法心算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

			語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
五 3/8 3/14	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 、 3-2 長度的個別單位複製 、3-3 長度的個別單位比較 、 3-4 長度的合成和分解	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
六 3/15 3/21	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 連減和加減混合 、 4-2	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個

	退位減法		體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
七 3/22 3/28	第 4 單元 18 以內的減法 4-3 熟練減法心算、4-4 用加法計算或減法計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎科技教育

			<p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		<p>生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法</p>
<p>八</p> <p>3/29 4/4</p>	<p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-1 做圖形 、 5-2 排圖形</p>	4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成</p>

			<p>生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>				<p>員。</p> <p>◎生命教育生 E13 生活中的美感經驗。</p>
<p>九</p> <p>4/5</p> <p> </p> <p>4/11</p>	<p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-2 排圖形、</p> <p>5-3 堆形體</p>	4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎科技教科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎家庭教育家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎生命教育生 E13 生活中的美感經驗。</p>

			中的數學形體或式樣的素養。				
<p>十</p> <p>4/12 4/18</p>	<p>加油小站一</p> <p>加油小站、魔數小偵探</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十一 4/19 4/25	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆 、 6-2 月曆的應用	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
十二 4/26 5/2	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 、 6-3 認識年曆	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			<p>決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
十三	第 7 單元錢幣 7-1	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100	觀察評量 操作評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日

5/3 5/9	認識錢幣和換算 、 7-2 數錢		數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯，並能 嘗試與擬 訂解決問 題的計 畫。在解 決問題之 後，能轉 化數學解 答於日常 生活的應 用。	用解題。	元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	實作評量 口頭評量 發表評量	常消費。 家 E10 金錢與 物品的價值。 ◎品德教育 法 E1 認識公 平。 法 E3 利用規 則來避免衝 突。 ◎生命教育 生 E14 慈悲與 智慧的重要 性。 ◎法治教育 品 E7 關懷行 善。
十四	第 7 單元錢幣 7-2	4	數-E-A1 具備喜歡	n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100	觀察評量 操作評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日

5/10 5/16	數錢 、 7-3 付錢		數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯，並能 嘗試與擬 訂解決問 題的計 畫。在解 決問題之 後，能轉 化數學解 答於日常 生活的應 用。	用解題。	元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	實作評量 口頭評量 發表評量	常消費。 家 E10 金錢與 物品的價值。 ◎品德教育 法 E1 認識公 平。 法 E3 利用規 則來避免衝 突。 ◎生命教育 生 E14 慈悲與 智慧的重要 性。 ◎法治教育 品 E7 關懷行 善。
十五	第 8 單元二位數的 加減	4	數-E-A2 具備基本	n-I-2 理解加法和減法 的意義，熟練基本加減	N-1-2 加法和減法：加 法和減法的意義與應	觀察評量 操作評量	◎家庭教育 家 E8 物品的

5/17 5/23	8-1 二位數的加法		<p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>購買與整理。</p> <p>◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。</p>
十六 5/24 5/30	第 8 單元二位數的 加減 8-2 二位數的減法	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。</p>

		<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>品 E4 自律負責。</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------

<p>十七</p> <p>5/31 6/6</p>	<p>第 8 單元二位數的 加減 8-3 加法和減法的關係</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。</p>
-------------------------------------	---	----------	---	---	---	---	--

<p>十八</p> <p>6/7 6/13</p>	<p>第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B2 具備報 讀、製作 基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模 式，能主動蒐集資料、 分類，並做簡單的呈現 與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。 D-1-1 簡單分類：以操 作活動為主。能蒐集、 分類、記錄、呈現日常 生活物品，報讀、說明 已處理好之分類。觀察 分類的模式，知道同一 組資料可有不同的分 類方式。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。 ◎品德教育 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。 ◎生涯規畫教 育 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。</p>
-------------------------------------	------------------------------------	----------	--	--	---	---	---

<p>十九</p> <p>6/14 6/20</p>	<p>第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B2 具備報 讀、製作 基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數 的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模 式，能主動蒐集資料、 分類，並做簡單的呈現 與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。 D-1-1 簡單分類：以操 作活動為主。能蒐集、 分類、記錄、呈現日常 生活物品，報讀、說明 已處理好之分類。觀察 分類的模式，知道同一 組資料可有不同的分 類方式。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。 ◎品德教育 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。 ◎生涯規畫教 育 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。</p>
--------------------------------------	---------------------------------------	----------	--	--	---	---	---

<p>二十 6/21 6/27</p>	<p>加油小站二 加油小站、魔數小偵探</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----------------------------------	-----------------------------	----------	---	---	--	---	---

			以符號表示公式。		分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
二十一 6/28 6/30	總複習	4					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。